



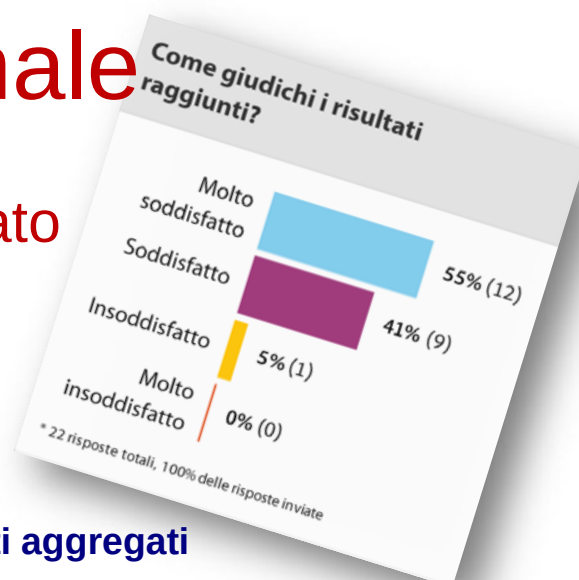
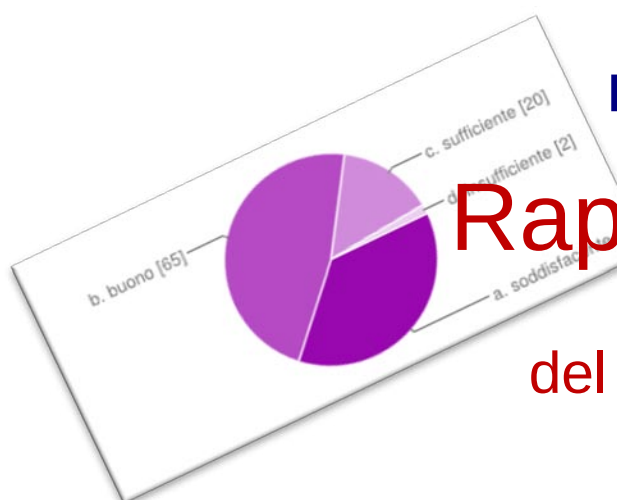
VALUTAZIONE DEL PIANO INTEGRATO DEGLI INTERVENTI

Dario Ianneci

Rapporto finale delle attività del Piano Integrato d'Istituto

2013-2014

presentazione ed analisi dei dati aggregati



L'attività di valutazione del Piano Integrato d'Istituto (progetti PON 2011-2012) ha riguardato i seguenti progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo e destinati agli alunni:

1. ECDL Full Standard
2. ECDL ADVANCED
3. OFFICINA DEL DRAMMA ANTICO
4. ENGLISH IS THE KEY OF SUCCESS
5. FIRST: ENGLISH FOR LIFE
6. PET: ALL WE NEED IS ENGLISH!
7. TEST? NO PROBLEM!

Sono stati inoltre valutati, separatamente, altri due corsi PON (Azione B1) destinati al personale docente, relativi all'aggiornamento didattico per la matematica e per la lingua italiana:

8. Matematica per le nuove generazioni
9. Italiano

Contenuto dell'attività di valutazione

L'attività di valutazione è consistita nella preparazione, implementazione e somministrazione di due sondaggi tra gli allievi che hanno partecipato alle attività, uno iniziale e uno conclusivo. I dati sono stati quindi raccolti, analizzati, aggregati e commentati allo scopo di fornire al Gruppo Operativo di Progetto, ed in generale alla scuola, elementi oggettivi sui cui fondare l'analisi dei risultati e quindi le future azioni di programmazione relative ai Fondi UE.

Valutazione in ingresso

Il sondaggio iniziale ha avuto lo scopo essenziale di mettere a fuoco il grado di conoscenza da parte degli alunni della progettazione relativa ai fondi europei a livello di istituto, la chiarezza comunicativa intorno ai fini generali e agli obiettivi specifici dei diversi corsi, le motivazioni che spingono alla partecipazione, le attese e le aspettative di ciascuno.

Valutazione finale

Con il sondaggio finale si è voluto valutare l'effettivo successo delle attività svolte, la misura in cui gli allievi hanno ritenuto utile e produttiva la loro partecipazione, il loro grado di soddisfazione relativamente ai contenuti, alla professionalità dei docenti e dei tutor, ai servizi erogati dal personale scolastico nel supportare le attività, il livello di socializzazione realizzato ed il grado di difficoltà del conciliare lo studio curricolare con le attività PON.

L'insieme dei dati, con gli opportuni confronti ed analisi, viene a costituire uno degli elementi di autovalutazione dei processi della scuola per il futuro, in particolare per quanto riguarda l'attenta definizione degli obiettivi, il miglioramento e l'ottimizzazione delle risorse e della logistica generale.

Al sondaggio, realizzato con modalità elettroniche, hanno partecipato complessivamente 138 alunni (al sondaggio iniziale) e solo 150 al sondaggio finale. Il campione, pur non coincidente con la totalità degli studenti che hanno partecipato alle attività, può essere considerato assai rappresentativo ai fini di un'analisi attendibile dei dati, costituendo circa l'80% di tutti gli allievi che hanno preso parte alle attività PON.

Ai corsi 1-7, destinati agli studenti, occorre aggiungere i corsi 8 e 9 che è stato verificato con questionario a parte che si allega alla fine della presente relazione.

Sintesi generale dei risultati

In generale si può facilmente rilevare che, nel suo complesso, il Piano Integrato d'Istituto, per la parte relativa alle attività formative, trova un riscontro marcatamente positivo nel giudizio dell'utenza.

Come si può desumere dal quadro di sintesi, più sotto riportato, un'alta percentuale degli studenti e dei docenti (per i corsi a loro riservati) ha espresso un giudizio molto positivo o positivo in relazione alle attività svolte, sia per quanto riguarda la rispondenza con i fini educativi dell'istituzione scolastica, sia per quanto riguarda l'interesse e l'utilità dei contenuti sia sotto il profilo della qualità della docenza e dell'organizzazione funzionale e logistica, nonostante sia risultato generalmente "molto oneroso" per gli alunni seguire i corsi proposti.

Il presente Rapporto presenta, in **28 tabelle riassuntive**, i **"dati aggregati"** del sondaggio, raggruppati in 5 macro aree¹:

1. Informazioni generali sui fondi europei e sui corsi PON 2011-2012
2. Motivazione della scelta di partecipare, attese,
3. Comunicazioni sui corsi, sugli obiettivi, sui programmi, sul gruppo
4. Percezione dei risultati raggiunti
5. Attività svolte, spazi, orari, docenti

Dove è stato giudicato utile, e possibile, è stato presentato un confronto tra i risultati del "sondaggio iniziale" (colonna sinistra della tabella) ed i risultati del "sondaggio finale" (colonna di destra).

¹ I "dati disaggregati" (con valutazioni per ciascun corso svolto sono stati consegnati in formato elettronico al Dirigente scolastico e al DSGA, per eventuali ulteriori analisi e per la corretta archiviazione). Nel presente Rapporto ciascuna tabella ha un numero di identificazione progressivo e ciascuna domanda inserita nella tabella presenta un numero di codice ("codice di domanda") che si riferisce al numero della domanda somministrata nel sondaggio elettronico. Le percentuali sono state arrotondate.

Area 1. Informazioni generali sui fondi europei e sui corsi PON 2013-2014

Sintesi

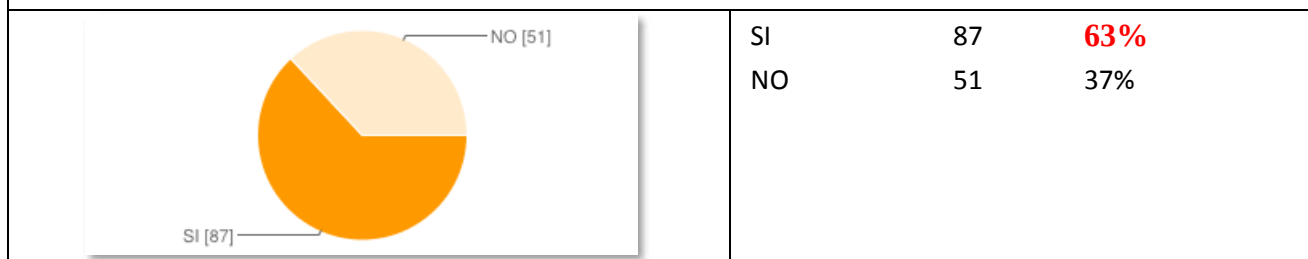
La maggioranza degli studenti dichiara di aver già frequentato in passato altri corsi finanziati dall'Unione Europea. Pertanto il fatto stesso di aver ripetuto almeno una volta l'esperienza induce a ritenere che le attività realizzate abbiano già avuto un riscontro positivo nell'esperienza personale. Gli studenti dichiarano di essere abbastanza informati circa il carattere ed il significato degli interventi formativi finanziati dall'UE e solo un 13% ritiene che tali informazioni siano insufficienti. Il dato è nettamente migliorato rispetto allo scorso anno scolastico, segno che le iniziative di pubblicizzazione degli interventi finanziati dall'Unione Europea hanno sortito il loro effetto positivo.

Anche l'attività di pubblicizzazione svolta dal liceo al suo interno è valutata in termini sostanzialmente positivi dalla maggioranza degli studenti e solo l'1% ritiene che il liceo non faccia abbastanza per far conoscere l'esistenza di corsi PON agli alunni che frequentano l'istituto. Anche questo dato risulta migliorato rispetto al passato. Non solo la cartellonistica, ma anche l'uso sistematico dei social network ha molto contribuito a migliorare la pubblicità in merito alle attività PON a scuola.

Quanto all'impegno del liceo nell'organizzazione e nella gestione dei corsi il giudizio diventa migliorativo al termine delle attività svolte. In generale il giudizio è, per oltre la metà degli alunni, sicuramente positivo.

Tabella 1. Esperienze precedenti.

1. Hai frequentato altri corsi finanziati dall'Unione Europea?



Come è possibile notare ben oltre la metà degli allievi ha già avuto modo, negli anni passati, di fare esperienza di attività extracurricolari PON ed ha ritenuto opportuno approfittare ancora di una o più opzioni formative proposte all'utenza dall'istituzione scolastica finanziate con fondi dell'Unione Europea.

Tabella 2. Informazione sui PON

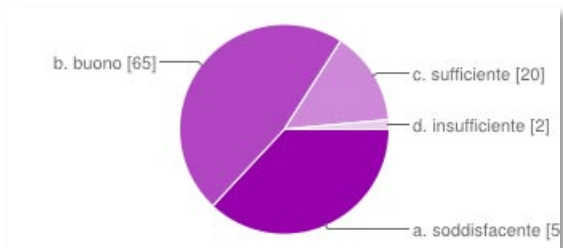
3. Qual è il tuo grado di informazione circa gli interventi formativi finanziati dall'Unione Europea

a. soddisfacente	39	28%
b. buono	58	42%
c. sufficiente	37	27%
d. insufficiente	4	3%

La maggior parte degli allievi che si è iscritta ai corsi dimostra di conoscere in modo adeguato il carattere e la natura degli interventi progettati della scuola e finanziata con i fondi dell'Unione Europea.

Tabella 3. Pubblicizzazione attività PON

5. Come giudichi la pubblicizzazione dei corsi PON all'interno della tua scuola?



a. soddisfacente	51	37%
b. buono	65	47%
c. sufficiente	20	14%
d. insufficiente	2	1%

La pubblicizzazione che, come è noto, è un momento obbligatorio della progettazione delle attività PON è ritenuta in massima parte dall'utenza più che adeguata (**84%** dei partecipanti).

Il che vuol dire che le informazioni relative ai corsi PON finanziati dall'UE sono ben diffuse e recepite dall'utenza scolastica (alunni e famiglie). Ciò è dipeso anche dall'uso a partire dal presente anno scolastico dei social network (come Facebook e Twitter) che hanno consentito di raggiungere un numero molto elevato di soggetti, con particolare riferimento a tutti gli iscritti al liceo che sono raggruppati nel gruppo FB attivo a partire da settembre 2013.

Tabella 4. Impegno della scuola nei corsi PON

PRIMA DEI CORSI				DOPO I CORSI			
4. Come giudichi l'impegno della tua scuola nell'organizzazione e nella gestione dei corsi finanziati dall'Unione Europea				1. Dopo il corso, come giudichi l'impegno della tua scuola nell'organizzazione e nella gestione dei corsi formativi finanziati dall'Unione Europea?			
a. soddisfacente	62	45%		a. soddisfacente	54	36%	
b. buono	55	40%		b. buono	65	43%	
c. sufficiente	19	14%		c. sufficiente	24	16%	
d. insufficiente	2	1%		d. insufficiente	7	5%	

Non variano di molto le percentuali di coloro che si dichiarano soddisfatti dell'impegno che il nostro liceo ha posto nella progettazione, nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività PON. All'inizio delle attività l'**85%** circa degli allievi dava giudizio molto positivo; percentuale che scende al **79%** tra gli intervistati alla fine delle attività. In generale si può affermare che l'utenza giudica adeguati gli sforzi che la scuola fa per offrire opportunità formative aggiuntive ai percorsi curriculari.

Area 2. Motivazione della scelta di partecipare ed attese individuali

Sintesi

Gli alunni hanno preso parte alle attività soprattutto per ottenere un titolo spendibile (certificazione delle competenze), per interesse verso i contenuti del corso e per approfondire la preparazione.

La scelta, dunque, appare fortemente motivata da ragioni serie, collegate ad una esigenza di miglioramento e completamento dell'offerta formativa scolastica curriculare.

La maggioranza degli studenti si aspetta sviluppo di capacità, competenze, ampliamento della preparazione e contenuti nuovi ed interessanti. Il grado di aspettativa in relazione ai risultati è per la gran parte degli allievi "normale" o "alto". La motivazione di partenza dunque è reale e ben fondata.

Le aspettative iniziali sono state "ben soddisfatte" o comunque "soddisfatte" per circa il 40% dei partecipanti.

Nessuno partecipa per costrizione e sollecitazione da parte degli insegnanti e la delusione rispetto alle aspettative riguarda solo pochissimi studenti.

Valutando questo parametro, dunque, si può dire che tutti i corsi destinati agli studenti hanno avuto un notevole successo.

Tabella 5. Motivazioni

2. Perché hai scelto di frequentare questo corso?

a. perché fornisce un titolo spendibile nel mio percorso formativo	67	49%
b. perché mi interessa l'argomento del corso	32	23%
c. perché posso approfondire la mia preparazione scolastica	33	24%
d. perché consente di esprimere la mia creatività	3	2%
e. per fare una cosa diversa dal solito	2	1%
f. perché spinto dai miei insegnanti	0	0%
g. altro	1	1%

Come si evince facilmente dal dato raccolto le motivazioni che spingono gli allievi alla partecipazione sono legate alla possibilità di acquisire un titolo o una certificazione (tipicamente di tipo linguistico ed informatico) (**50%** circa dei partecipanti) oppure a motivazioni di carattere culturale e formativo (interesse per il tema proposto – **23%** - e approfondimento dello studio curriculare, **24%**).

Occorre notare che la possibilità di acquisire certificazioni gratuitamente al termine dei corsi di formazione consente alle famiglie un risparmio economico non di piccola entità dal momento che, al prezzo medio di mercato, un percorso formativo con conseguimento del titolo finale costa oggi tra i 500 ed i 1.000 euro.

Tabella 6. Aspettative

6. Cosa ti aspetti dalla frequenza del corso a cui sei iscritto?

a. contenuti interessanti	14	10%
b. ampliamento della preparazione di base	42	30%
c. acquisizione di tecniche e pratiche operative	22	16%
d. sviluppo di capacità e competenze	47	34%
e. acquisizione di materiali utilizzabili in altri settori	6	4%
f. miglioramento dei rapporti interpersonali e della socializzazione	5	4%
g. altro	2	1%

Gli alunni partecipano al corso soprattutto con l'intenzione di ampliare la preparazione di base (in linea con le motivazioni di partecipazione) o per sviluppare capacità e competenze ovvero di tecniche e pratiche operative (in linea con la motivazione relativa al conseguimento di una certificazione che attesti il possesso di un dato livello di capacità e competenze).

Tabella 7. Grado di aspettativa

PRIMA DEL CORSO

7. Quel è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?

a. Ho molte aspettative	54	39%
b. Ho un normale grado di aspettativa	78	57%
c. Non mi aspetto molto dal corso	6	4%
d. Sono completamente sfiduciato	0	0%

ALLA FINE DEL CORSO

2. In che misura, in generale, le tue aspettative iniziali sono state soddisfatte?

a. soddisfacente	43	29%
b. buono	65	43%
c. sufficiente	32	21%
d. insufficiente	10	7%

Gli allievi hanno partecipato con convinzione alle attività proposte. All'avvio delle attività circa il 40% afferma di avere un elevato grado di aspettative, intendendosi con "aspettative" la fiducia di acquisire in modo concreto nozioni, conoscenze ma anche emozioni e socialità.

Al termine delle attività il 30% circa dichiara che le sue aspettative sono state pienamente realizzate ed oltre il 40% giudica complessivamente adeguato il grado di soddisfazione delle aspettative.

Solo il 7% si dichiara in qualche misura insoddisfatto e deluso. Questa percentuale rivela che non tutti gli interventi sono risultati pienamente pari alle attese iniziali.

Area 3. Comunicazioni sui corsi, sugli obiettivi, sui programmi, sul gruppo

Sintesi

Apprezzamento positivo ha ricevuto lo sforzo comunicativo della scuola in relazione agli obiettivi, ai programmi dei corsi, alla costruzione di gruppi di studenti.

Le informazioni fornite per l'avvio dei corsi sono state giudicate da quasi tutti gli allievi "adeguate" e da molti di essi "chiare ed esaustive", come pure gli obiettivi formativi e didattici che sono stati recepiti con grande chiarezza da tutti o quasi i partecipanti.

La formazione di gruppi di lavoro assegnati alle attività e il loro grado di integrazione sono risultati soddisfacenti per la maggior parte dei partecipanti.

Tabella 8. Comunicazioni

8. Come valuti le comunicazioni e le informazioni relative all'avvio del corso?

a. chiare ed esaustive	62	45%
b. complessivamente adeguate	69	50%
c. insufficienti e confuse	7	5%
d. del tutto insoddisfacenti	0	0%

Particolarmente positivo è il risultato relativo alla comunicazione delle notizie in fase di avvio delle attività. Il 95% dei partecipanti dichiara di aver ricevuto in modo adeguato, chiaro ed esaustivo notizie ed informazioni circa l'avvio del corso.

L'alta percentuale di soddisfatti dimostra che il sistema di comunicazione integrato (e-mail, sms, social network e interventi diretti dei docenti e dei tutor funziona in maniera pressoché perfetta) dal momento che la percentuale dei parzialmente insoddisfatti si attesta al 5% e nessuno si dichiara insoddisfatto.

Tabella 9. Chiarezza obiettivi

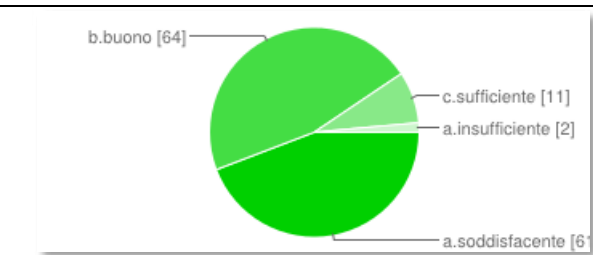
9. Come giudichi la chiarezza circa gli obiettivi del corso?

a. soddisfacente	77	56%
b. buono	49	36%
c. sufficiente	12	9%
d. insufficiente	0	0%

Gli obiettivi fissati per ciascun intervento sono stati chiaramente comunicati agli allievi partecipanti. Il 92% dei partecipanti dichiara di averli ben compresi, in modo chiaro ed esaustivo. Non è esistita confusione di alcun tipo a riguardo, anche grazie all' incisivo lavoro dei tutor di progetto.

Tabella 10. Chiarezza comunicativa

10. Come giudichi la chiarezza comunicativa in relazione al programma formativo?

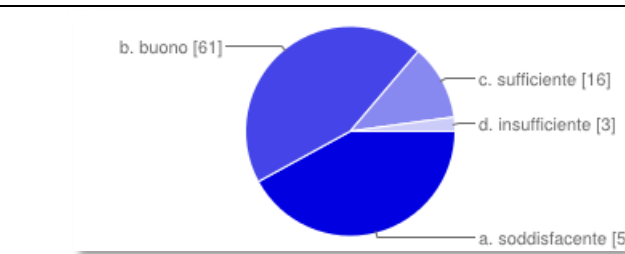


a. soddisfacente	61	44%
b. buono	64	46%
c. sufficiente	11	8%
a. insufficiente	2	1%

Il programma formativo è stato illustrato ai partecipanti dai docenti e dai tutor sia all'inizio delle attività che durante il loro sviluppo. Il 90% dei partecipanti è complessivamente soddisfatto del loro lavoro.

Tabella 11. Integrazione nel gruppo

12. Come giudichi il grado di integrazione del gruppo di cui fai parte?



a. soddisfacente	58	42%
b. buono	61	44%
c. sufficiente	16	12%
d. insufficiente	3	2%

Dal punto di vista della socializzazione e dei rapporti all'interno dei gruppi nella loro composizione inter-classe, la maggior parte degli alunni afferma di essere complessivamente soddisfatto con una percentuale di risposte positive pari all' **82%**

Area 4. Risultati raggiunti

Sintesi

La maggioranza assoluta del campione (95%) ha giudicato i contenuti "interessanti" o "molto interessanti", segno che la progettazione delle attività ha saputo ben individuare i bisogni dell'utenza scolastica. Trascurabile (1%) la percentuale degli insoddisfatti.

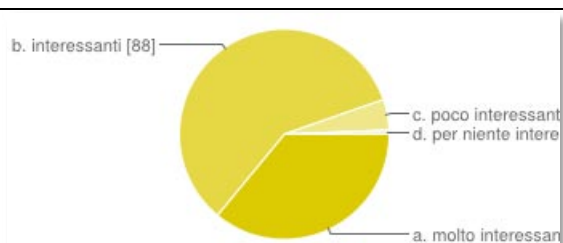
Così pure in relazione ai risultati raggiunti, la maggior parte del campione esprime giudizio positivo, considerandosi "soddisfatto" o "molto soddisfatto", e pensa di aver conseguito un "discreto" oppure anche "ottimo" ampliamento della propria preparazione di base. Questi due valori attestano in modo molto chiaro il pieno successo dell'attività svolta ed il significato formativo della progettazione PON, togliendo ogni dubbio circa l'opportunità che la scuola sfrutti il più possibile i Fondi Europei e crei attività utili a potenziare ed arricchire la propria azione educativa. Solo pochi si dichiarano "poco soddisfatti" dei risultati raggiunti.

Anche l'acquisizione di competenze pratiche, di concrete capacità operative (si pensi all'uso del pc, alla lingua inglese, allo sviluppo di nuovi linguaggi comunicativi, all'allenamento per superare prove e concorsi, ecc.) viene considerato positivamente dalla maggior parte del campione.

La programmazione risulta vincente anche sul piano del miglioramento dei rapporti interpersonali che sono in genere "migliorati" o "molto migliorati" dopo lo svolgimento delle attività.

Tabella 12. Contenuti

3. Come ti sono sembrati i contenuti trattati?

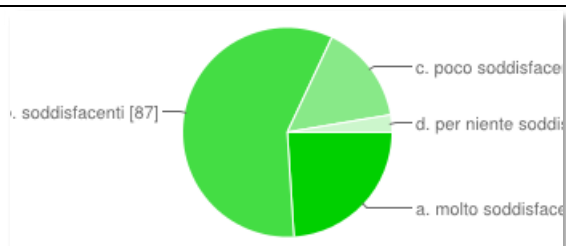


a. molto interessanti	54	36%
b. interessanti	88	59%
c. poco interessanti	7	5%
d. per niente interessanti	1	1%

Molto alto è il gradimento dei contenuti disciplinari oggetto di studio e delle diverse attività messe in atto. Nel complesso circa il 95% dei partecipanti li ha giudicati validi, ricchi ed interessanti.

Tabella 13. Risultati raggiunti

4. Come giudichi i risultati raggiunti?



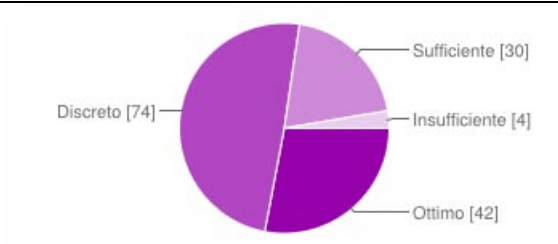
a. molto soddisfacenti	36	24%
b. soddisfacenti	87	58%
c. poco soddisfacenti	23	15%
d. per niente soddisfacenti	4	3%

In relazione ai risultati raggiunti al termine delle attività svolte l'82% dei partecipanti giudica positivamente le attività svolte. L'apprendimento è valuto proficuo e positivo dalla gran parte degli alunni.

Solo il 15% si dichiara poco soddisfatto e il 3% del tutto insoddisfatto dei risultati raggiunti.

Tabella 14. Ampliamento della preparazione

5. L'ampliamento della tua preparazione di base risulta...

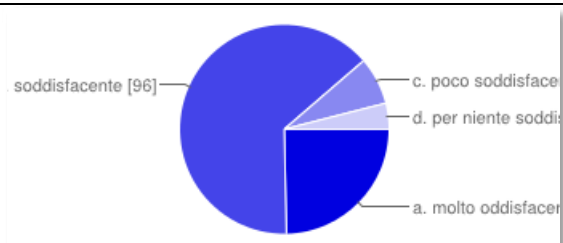


Ottimo	42	28%
Discreto	74	49%
Sufficiente	30	20%
Insufficiente	4	3%

Elevata anche la percentuale di coloro che giudicano positivamente l'ampliamento della preparazione, pari, nel complesso, a circa il **77%** dei partecipanti. Un altro 20% ritiene di poter valutare in termini di sufficienza l'ampliamento delle proprie conoscenze. Solo il 3% si dichiara insoddisfatto negando che dall'attività svolta sia derivato un ampliamento di conoscenze.

Tabella 15. Abilità operative

6. L'acquisizione di concrete pratiche e abilità operative risulta...

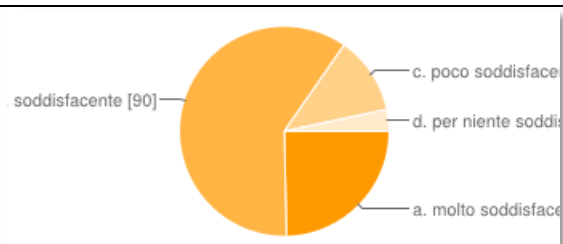


a. molto soddisfacente	37	25%
b. soddisfacente	96	64%
c. poco soddisfacente	11	7%
d. per niente soddisfacente	6	4%

Si è chiesto ai partecipanti se, al termine dell'attività, essi abbiano conseguito nuove capacità operative ed abilità pratiche. Un alta percentuale, pari all'89% dei partecipanti, dà un giudizio positivo anche a questo riguardo. Solo il 4% dei partecipanti ritiene di non aver acquisito alcunché di utile.

Tabella 16. Trasferibilità delle conoscenze

7. L'acquisizione di materiali e conoscenze utili anche in altri settori formativi è...

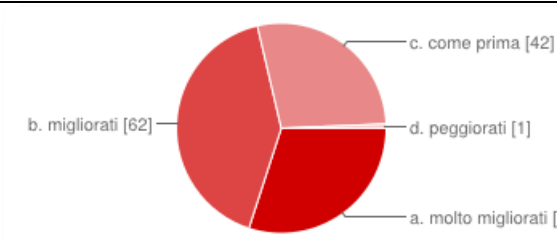


a. molto soddisfacente	37	25%
b. soddisfacente	90	60%
c. poco soddisfacente	18	12%
d. per niente soddisfacente	5	3%

Il 75% ritiene che le conoscenze apprese abbiano carattere anche interdisciplinare e che possano essere trasferite in diversa misura anche in campi diversi da quelli relativi al percorso formativo seguito.

Tabella 17. Rapporti interpersonali

8. Alla conclusione del corso i rapporti interpersonali con amici e docenti sono....



a. molto migliorati	45	30%
b. migliorati	62	41%
c. come prima	42	28%
d. peggiorati	1	1%

Area 5. Attività svolte, spazi, orari, docenti

Sintesi

Giudizi ampiamente positivi si registrano in relazione agli aspetti logistici ed organizzativi dell'attività ed in relazione alla qualità dei docenti e dei tutor.

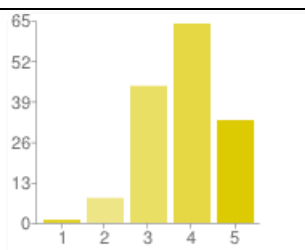
L'attività didattica è stata giudicata valida nella sua articolazione dalla maggioranza assoluta degli studenti, con necessario equilibrio tra teoria e pratica, così pure gli strumenti messi in campo, le attrezzature utilizzate, gli spazi e la loro fruibilità, le attività di accoglienza ed il lavoro svolto dai docenti. Quest'ultimo ottiene un'alta percentuale di giudizi "positivi" al termine delle attività. Solo pochi si dichiarano "insoddisfatti" della qualità della docenza e solo il 3% esprime un giudizio completamente "negativo".

Analoghe percentuali di apprezzamento si registrano per il lavoro dei tutor e per il lavoro del personale ausiliario.

L'88% dei frequentanti ha dichiarato di aver partecipato con grande difficoltà alle attività. Conciliare lo studio curriculare con le attività extracurricolari è risultato "oneroso" o "molto oneroso". Questo dato impone alla scuola, per il futuro, una migliore articolazione dei tempi e del quadro orario di svolgimento dei progetti PON.

Tabella 18. Valore delle attività

9. Dai un valore complessivo alle attività svolte



1= pessimo giudizio

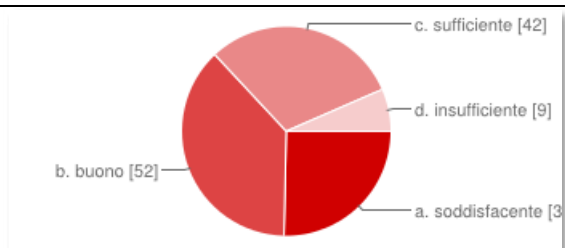
5= ottimo giudizio

1 - pessimo giudizio	1	1%
2	8	5%
3	44	29%
4	64	43%
5 - ottimo giudizio	33	22%

Tabella 19. Calendario ed orari

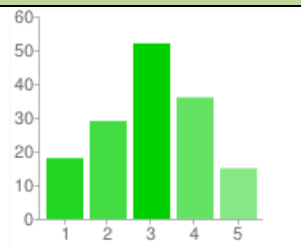
PRIMA DEL CORSO

14. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?



ALLA FINE DELLE ATTIVITA'

10. Come valuti il calendario e gli orari del corso, i suoi adeguamenti?



1= pessimo giudizio

5= ottimo giudizio

a. soddisfacente	35	25%
b. buono	52	38%
c. sufficiente	42	30%
d. insufficiente	9	7%

1 -	pessimo	18	12%
2		29	19%
3		52	35%
4		36	24%
5 -	ottimo	15	10%

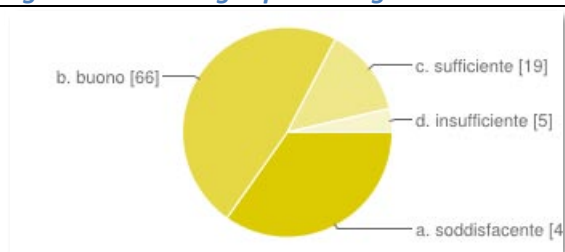
Il punto più critico dell'intero piano di attività è senz'altro relativo alla gestione del calendario (orari, tempi, ecc.). Se in partenza la percentuale dei "critici" si attestava al 7%, al termine delle attività coloro che hanno espresso giudizi negativi in merito sono saliti al 31%. La scuola non è riuscita ad assicurare un calendario di attività adeguato alle esigenze generale dell'utenza. Si registrano, infatti, sovrapposizione, coincidenze orari tra attività diverse che hanno reso difficile l'ordinata partecipazione degli studenti. Si lamenta anche il ritmo serrato delle lezioni, affollate in un arco di tempo troppo ristretto.

Tabella 20. Articolazione didattica			
PRIMA DEL CORSO		ALLA FINE DELLE ATTIVITA'	
13. Come giudichi l'articolazione dell'attività didattica?		11. Come è risultata di fatto l'articolazione dell'attività didattica? Esprimi il tuo giudizio	
a. Ben costruita ed equilibrata nelle sue varie parti	66 48%	1 -	pessimo 4 3%
b. Sufficientemente equilibrata	66 48%	2	11 7%
c. Troppo centrata sulla lezione frontale e su contenuti teorici	5 4%	3	55 37%
d. Troppo centrata sulla sola attività pratica	1 1%	4	54 36%
		5 -	ottimo 26 17%

La metodologia didattica è giudicata in modo positivamente dai partecipanti sia all'avvio delle attività che alla loro conclusione. In generale essa non è mai stata eccessivamente teorica ma equilibrata tra momenti di attività teorica ed momenti di attività pratiche, operative, di esercizio e di applicazione. Si rileva tuttavia uno scarto tra il valore espresso all'inizio delle attività (96% di giudizi positivi) ed il valore registrato al termine delle attività (53% di giudizi completamente positivi). Lo scarto testimonia che non sempre l'impostazione didattica iniziale è stata realmente, di fatto, seguita.

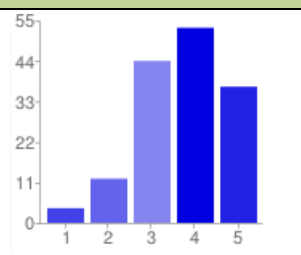
Tabella 21. Spazi e strumenti

15. Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



a. soddisfacente	48	35%
b. buono	66	48%
c. sufficiente	19	14%
d. insufficiente	5	4%

12. Come valuti l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



1= pessimo giudizio

5= ottimo giudizio

1 - pessimo	4	3%
2	12	8%
3	44	29%
4	53	35%
5 - ottimo	37	25%

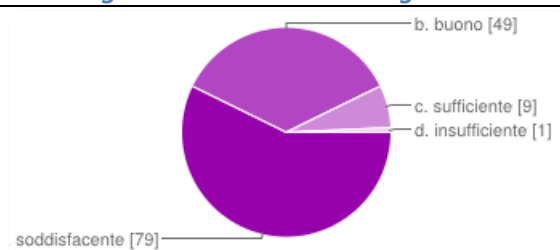
Spazi, strumenti e strutture sono stati giudicati, nel complesso, in modo positivo con valori che si attestano (considerando solo i valori "massimi") all'inizio del corso, intorno all'83% e, alla fine delle attività, intorno al 60%.

I giudizi negativi sono espressi solo dal 4% all'inizio del corso e dal 3-8% alla fine del corso.

La scuola, quindi, a giudizio largamente condiviso, è dotata di risorse e strumenti adeguati allo svolgimento delle attività formative.

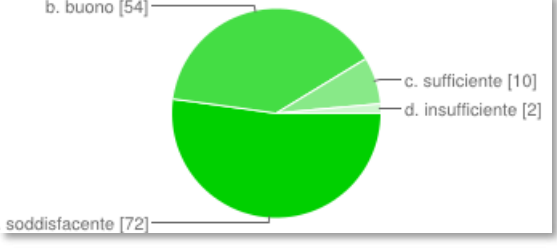
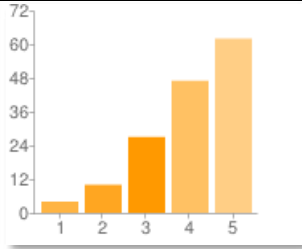
Tabella 22. Accoglienza

11. Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor?



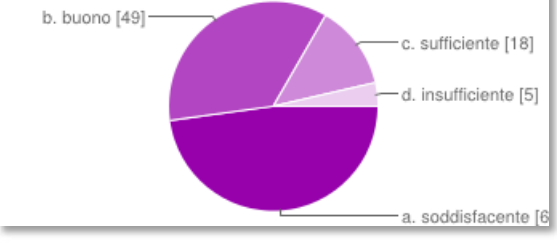
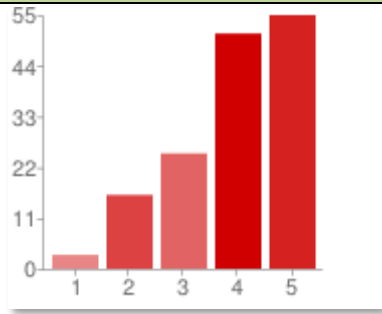
a. soddisfacente	79	57%
b. buono	49	36%
c. sufficiente	9	7%
d. insufficiente	1	1%

Tabella 23. Attività del docente

ALL'INIZIO DELL'ATTIVITA'			ALLA FINE DEL CORSO		
16. Come giudichi in questa prima fase l'attività del docente?			13. Come valuti il lavoro dei docenti?		
					
a. soddisfacente	72	52%	1 - pessimo	4	3%
b. buono	54	39%	2	10	7%
c. sufficiente	10	7%	3	27	18%
d. insufficiente	2	1%	4	47	31%
			5 - ottimo	62	41%

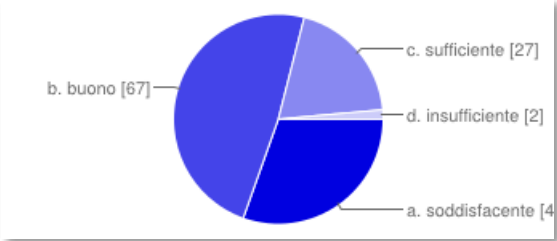
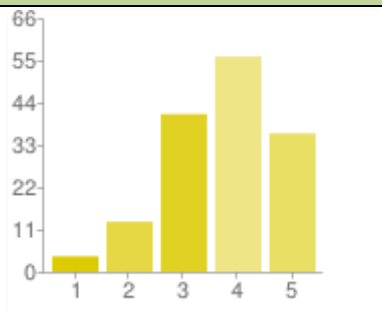
Il lavoro dei docenti trova apprezzamento da parte della larga maggioranza degli allievi che hanno partecipato alle attività.
 All'avvio delle attività circa il 91% ha espresso giudizio positivo o molto positivo, il 7% di sufficienza; al termine delle attività la percentuale di apprezzamento molto positivo si attesta al 90%, tenendo conto che l'apprezzamento massimo si attesta al 72% e quello di sufficienza al 18%.
 Giudizio totalmente pessimo sui docenti è stato espresso al termine del corso dal 3% degli allievi.

Tabella 24. Attività del tutor

ALL'INIZIO DELL'ATTIVITA'			ALLA FINE DEL CORSO		
17. Come giudichi in questa prima fase l'attività del tutor?			14. Come valuti l'attività del tutor?		
					
a. soddisfacente	66	48%	1 - pessima	3	2%
b. buono	49	36%	2	16	11%
c. sufficiente	18	13%	3	25	17%
d. insufficiente	5	4%	4	51	34%
			5 - ottima	55	37%

Giudizio analogo a quello espresso sui docenti è il giudizio relativo alle figure dei tutor di progetto. Il lavoro dei tutor che hanno seguito le attività è stato apprezzato anch'esso dalla maggioranza degli allievi che hanno partecipato alle attività. All'avvio delle attività circa il 84% ha espresso giudizio positivo o molto positivo, il 13% di sufficienza; al termine delle attività la percentuale di apprezzamento molto positivo si attesta al 88%, tenendo conto che l'apprezzamento massimo si attesta al 71% e quello di sufficienza al 17%. Giudizio totalmente pessimo sui docenti è stato espresso al termine del corso dal 3% degli allievi.

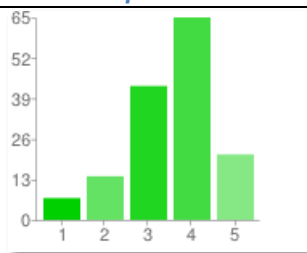
Tabella 25. Attività del personale ausiliario

<i>ALL'INIZIO DELL'ATTIVITA'</i>			<i>ALLA FINE DEL CORSO</i>		
<i>18. Come giudichi in questa prima fase l'attività di assistenza del personale ausiliario?</i>			<i>15. Come valuti l'attività di assistenza del personale ausiliario?</i>		
					
a. soddisfacente	42	30%	1 - pessima	4	3%
b. buono	67	49%	2	13	9%
c. sufficiente	27	20%	3	41	27%
d. insufficiente	2	1%	4	56	37%
			5 - ottima	36	24%

Giudizio positivo è anche quello relativo al lavoro del personale ausiliario. All'avvio delle attività circa il 79% ha espresso giudizio positivo o molto positivo, il 20% di sufficienza; al termine delle attività la percentuale di apprezzamento molto positivo si attesta al 88%, tenendo conto che l'apprezzamento massimo si attesta al 61% e quello di sufficienza al 27%. Giudizio totalmente pessimo sui docenti è stato espresso al termine del corso solo dal 3% degli allievi.

Tabella 26. Giudizio complessivo sul corso

16. Come giudichi complessivamente l'organizzazione e la gestione del corso



1 -	pessima	7	5%
2		14	9%
3		43	29%
4		65	43%
5 -	ottima	21	14%

Il dato riassuntivo è particolarmente significativo e testimonia il livello di successo complessivo relativamente all'organizzazione e alla gestione del Piano Integrato di Istituto, così come progettato ed attuato realmente.

Il 57% esprime un giudizio di piena soddisfazione

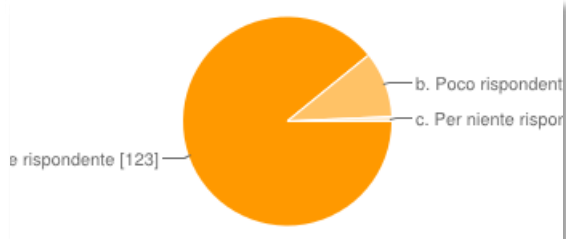
Il 29% esprime giudizio di piena sufficienza

Il 9% ed il 5% esprime giudizio negativo sull'organizzazione e la gestione del corso.

Tabella 27. Congruenza con il profilo della scuola

ALL'INIZIO DELL'ATTIVITA'

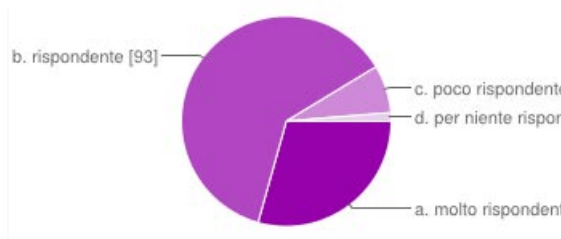
19. In generale il corso che frequenti ti sembra congruente con il profilo formativo della tua scuola?



a. Pienamente rispondente	123	89%
b. Poco rispondente	14	10%
c. Per niente rispondente	1	1%

ALLA FINE DEL CORSO

17. Il corso che hai frequentato ti è sembrato rispondente al profilo formativo della tua scuola?

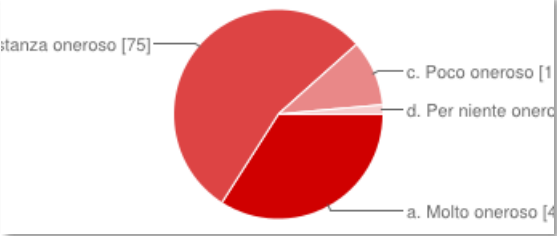
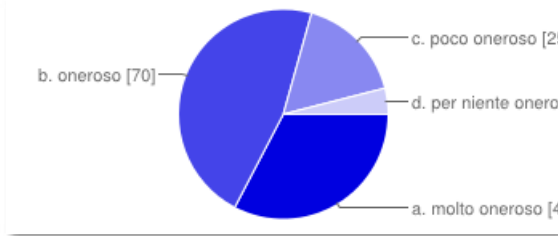


a. molto rispondente	44	29%
b. rispondente	93	62%
c. poco rispondente	11	7%
d. per niente rispondente	2	1%

La congruenza tra la progettazione degli interventi ed il curriculum scolastico dell'istituto è giudicata positiva dall'89% degli allievi all'inizio delle attività e dal 91% al termine delle attività.

Solo il 11% non giudica rispondente al profilo scolastico le attività PON; percentuale che scende all'8% al termine delle attività.

Tabella 28. Onerosità della partecipazione

ALL'INIZIO DELL'ATTIVITA'		ALLA FINE DEL CORSO	
20. Quanto è oneroso per te conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?		18. Quanto è risultato oneroso conciliare l'impegno per il corso che hai seguito con i tuoi normali impegni scolastici?	
			
a. Molto oneroso	47 34%	a. Molto oneroso	49 33%
b. Abbastanza oneroso	75 54%	b. Abbastanza oneroso	70 47%
c. Poco oneroso	14 10%	c. Poco oneroso	25 17%
d. Per niente oneroso	2 1%	d. Per niente oneroso	6 4%
Molti studenti hanno considerato oneroso frequentare le attività formative. All'inizio del corso la percentuale si attestava al 88%, percentuale che è scesa all'80% al termine delle attività. Nonostante però la difficoltà di conciliare lo studio con le attività formative extracurricolari PON, la maggior parte degli allievi, come si è visto, le ha giudicate positivamente nei suoi contenuti e nella sua valenza formativa.			

PON B1 – DOCENTI

Il piano integrato di istituto ha compreso anche due interventi di aggiornamento destinate ai docenti di matematica e di italiano, ciascuno della durata di 30 ore:

1. Matematica per nuove generazioni
2. Italiano – Nuove metodologie applicate alla didattica della lingua madre

Si presentano qui di seguito i risultati del sondaggio finale di valutazione svolto dai docenti che hanno partecipato alle attività. Il campione è pari a circa il 90% dei partecipanti, pertanto i risultati possono essere considerati adeguatamente rappresentativi.

Tabella 1. Impegno della scuola nei corsi PON



La maggior parte dei docenti (19 su 22) che hanno partecipato alle attività hanno espresso un giudizio positivo (41%) o altamente positivo (45%) sull'impegno posto dal liceo nella realizzazione di corsi di formazione PON.

Solo 3 docenti su 22 si dichiarano "molto insoddisfatti"

In che misura, in generale, le tue aspettative iniziali sono state soddisfatte?

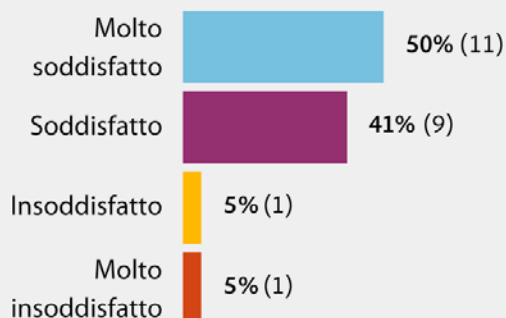


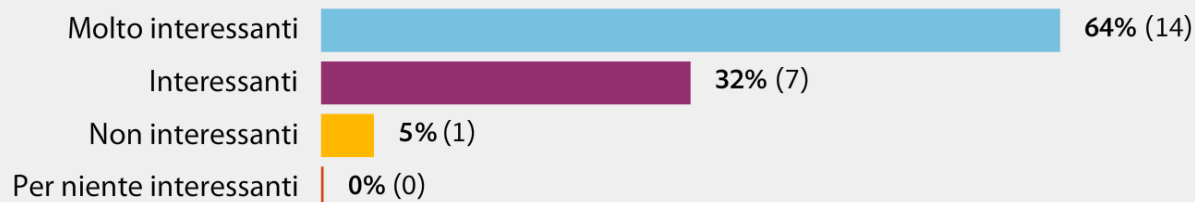
Tabella 2. Aspettative

Il grado di aspettative iniziale dei docenti che hanno deciso di partecipare ai corsi risulta nella maggior parte dei casi pienamente soddisfatto per la metà dei docenti e soddisfatto per circa 9 docenti su 22.

Solo 2 docenti sul totale di 22 esprime un giudizio di insoddisfazione e si dichiara deluso dalla partecipazione all'attività programmata.

Tabella 3. Contenuti trattati

Come ti sono parsi i contenuti trattati? *

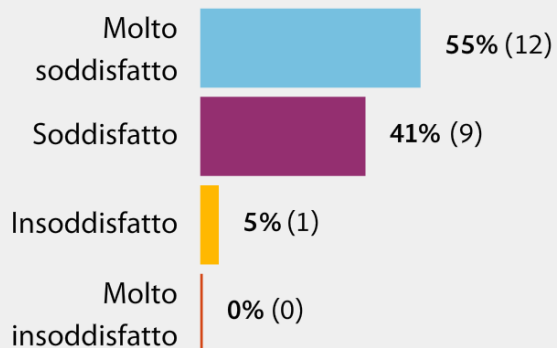


* 22 risposte totali, 100% delle risposte inviate

I contenuti trattati sono stati giudicati interessanti o molto interessanti da pressochè tutti i docenti. Solo 1 docente sul totale li giudica negativamente.

Tabella 4. Risultati

Come giudichi i risultati raggiunti?

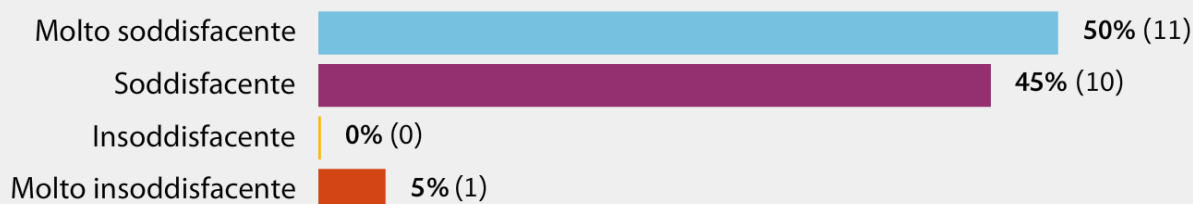


* 22 risposte totali, 100% delle risposte inviate

Anche i risultati raggiunti alla fine del corso (in termini di acquisizioni di conoscenze, notizie, informazioni, competenze procedurali) sono giudicate dalla totalità dei partecipanti in modo positivo. Il 55% dei docenti si dichiara molto soddisfatto ed il 41% "soddisfatto". Solo 1 docente sul totale esprime la sua "insoddisfazione".

Tabella 5. Ampliamento delle conoscenze

Come giudichi l'ampliamento delle tue conoscenze?



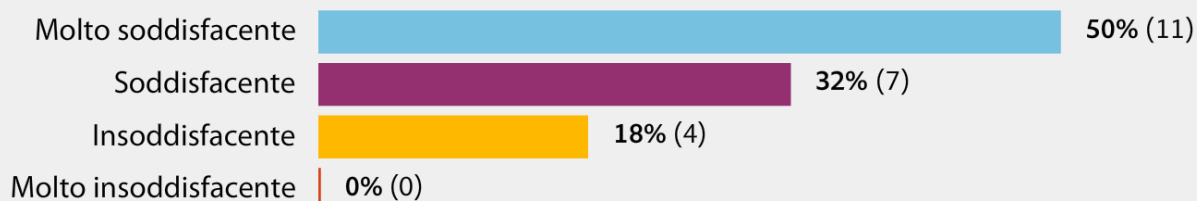
* 22 risposte totali, 100% delle risposte inviate

Analogo risultato si registra per il giudizio circa l'ampliamento delle conoscenze realizzato con l'intervento formativo: pressoché tutti i docenti affermano di potersi considerare "molto soddisfatti" o "soddisfatti" per quanto di nuovo hanno appreso durante gli incontri di formazione.

Solo 1 docente ritiene di non aver appreso alcunché di nuovo con il corso a cui ha partecipato.

Tabella 6. Pratiche operative

L'acquisizione di concrete pratiche operative è...



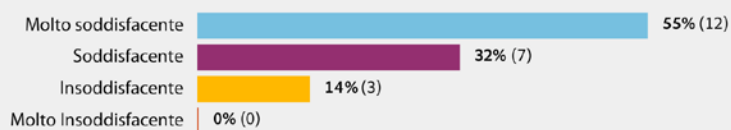
* 22 risposte totali, 100% delle risposte inviate

Risultati leggermente diversi si registrano invece sul piano della trasferibilità di quanto trattato nel corso nella concreta pratica operativa didattica quotidiana.

Per questo aspetto, infatti, il numero degli insoddisfatti sale a 4 su 22. Ciò è indice che persiste un certo grado di elementi teorici nella trattazione degli argomenti che non sono diventati, per loro propria natura o per limite di trattazione, "concreta pratica operativa".

Tabella 7. Utilità in altri settori

L'acquisizione di materiali e conoscenze utili anche in altri settori formativi è



* 22 risposte totali, 100% delle risposte inviate

Allo stesso modo 3 docenti su 22 ritengono impossibile la trasferibilità in altri settori formativi dei contenuti appresi con la partecipazione al corso PON.

I restanti 19 docenti invece ritengono di poter utilizzare in modo variamente proficuo quanto appreso con la partecipazione al corso di formazione anche in settori non strettamente legati al proprio settore formativo.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULL'ATTIVITA' SEGUITA 1 = voto minimo 2 = voto massimo

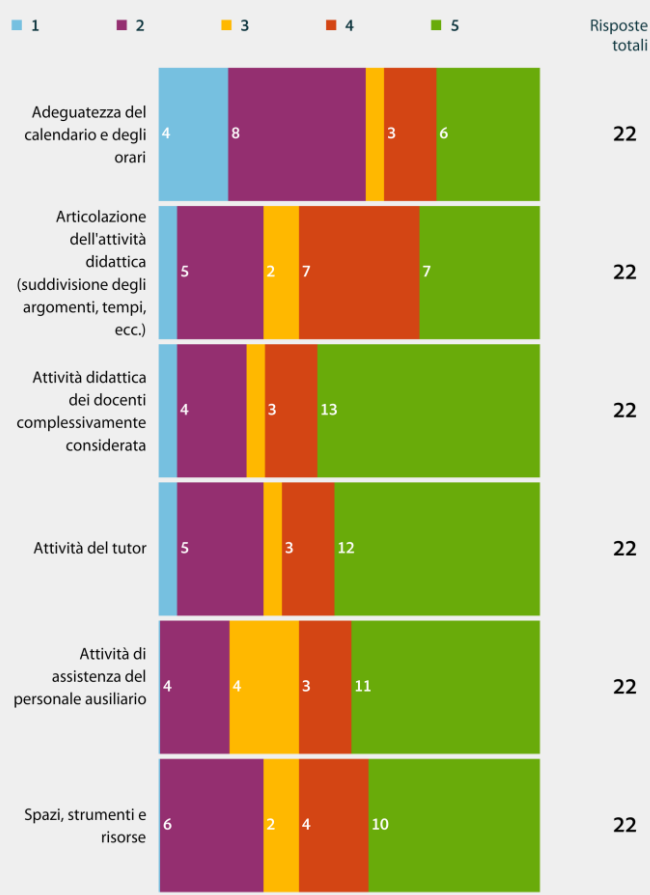


Tabella 8. Giudizio complessivo

La Tabella 8 fornisce il quadro sintetico del giudizio complessivo sull'attività svolta. Si può notare come i valori massimi siano attribuiti in misura maggiore alla qualità della docenza (giudizi positivi o molto positivi pari a 16 docenti su 22), all'attività dei tutor (giudizi positivi di 14 docenti su 22) e all'assistenza del personale ausiliario (14 giudizi positivi su 22).

Gli spazi, gli strumenti e le risorse sono giudicate in modo molto positivo o molto positivo da 14 docenti su 22, in modo molto negativo da 6 docenti su 22.

Giudizi prevalentemente negativi invece sono stati espressi in merito all'adeguatezza del calendario e ai suoi adattamenti. Ciò si spiega con il fatto che i due corsi si sono svolti in un periodo dell'anno scolastico molto fitto di impegni che ha reso molto difficoltosa la partecipazione dei docenti alle attività.

Giudizio sui docenti

Nelle seguenti tabelle viene presentato il giudizio dei docenti che hanno partecipato ai due interventi di formazione relativamente all'attività dei singoli docenti con riferimento alla qualità dei contenuti da essi presentati, alla loro capacità comunicativa, ai materiali prodotti e distribuiti, alla usabilità delle conoscenze acquisite.

La scala di valore va da 1= minimo apprezzamento (colori azzurro e viola) a 5= massimo apprezzamento (colori rosso e verde).

Matematica per le nuove generazioni

Tabella 9. Prof. D. Ianneci

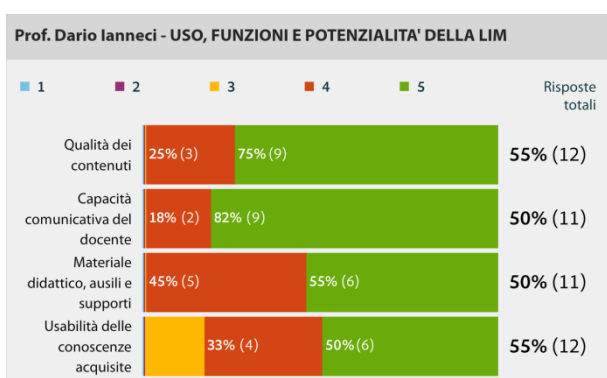
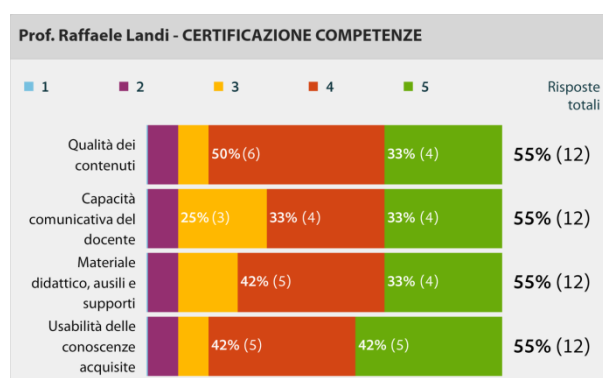


Tabella 10. Prof. Landi



Italiano. Nuove metodologie per l'insegnamento della lingua madre

Tabella 11. Prof.ssa Esposito

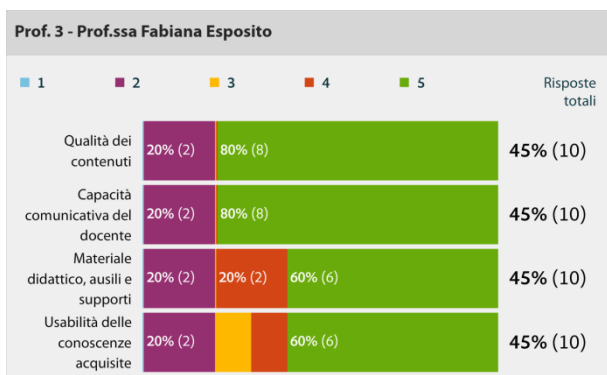


Tabella 12. Prof. Malva

