



SERVIZIO DI VALUTAZIONE DEL PIANO INTEGRATO DEGLI INTERVENTI

Dario Ianneci

**Rapporto finale
valutazione delle attività del Piano Integrato d'Istituto**

2011-2012

presentazione dei "dati aggregati"

L'attività di valutazione del Piano Integrato d'Istituto (progetti PON 2011-2012) ha riguardato i seguenti progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo e destinati agli alunni:

1. Preparazione ECDL
2. Test? No problem: fisica
3. Pet: first english for life
4. First: first step
5. Officina del dramma antico
6. Nostos. Itinerari nella memoria
7. Girovagando tra le parole
8. Consapevolezza linguistica

E' stato inoltre valutato, separatamente e con modalità diverse, un altro corso PON destinato al personale ATA:

9. Migliorare le procedure amministrative degli uffici di Segreteria

Contenuto dell'attività di valutazione

L'attività di valutazione è consistita nella preparazione, implementazione e somministrazione di due sondaggi tra gli allievi che hanno partecipato alle attività, uno iniziale e uno conclusivo, i cui dati sono stati quindi raccolti ed analizzati allo scopo di fornire al Gruppo Operativo di Progetto, ed in generale alla scuola, elementi oggettivi sui cui fondare le future azioni di programmazione relative ai Fondi UE.

Valutazione in ingresso

Il sondaggio iniziale ha avuto lo scopo essenziale di mettere a fuoco il grado di conoscenza da parte degli alunni della progettazione relativa ai fondi europei a livello di istituto, la chiarezza comunicativa intorno ai fini generali e agli obiettivi specifici dei diversi corsi, le motivazioni che spingono alla partecipazione, le attese e le aspettative di ciascuno.

Valutazione finale

Con il sondaggio finale si è voluto valutare l'effettivo successo delle attività svolte, la misura in cui gli allievi hanno ritenuto utile e produttivo la loro partecipazione, il loro grado di soddisfazione relativamente ai contenuti, alla professionalità dei docenti e dei tutor, ai servizi erogati dal personale scolastico nel supportare le attività, il livello di socializzazione realizzato ed il grado di difficoltà del conciliare lo studio curricolare con le attività PON.

L'insieme dei dati, con gli opportuni confronti ed analisi, viene a costituire uno degli elementi di autovalutazione dei processi progettuali della scuola per il futuro, in particolare per quanto riguarda l'attenta definizione degli obiettivi, il miglioramento e l'ottimizzazione delle risorse e della logistica generale.

Al sondaggio, realizzato con modalità elettroniche, hanno partecipato complessivamente 247 alunni (147 al sondaggio iniziale e solo 100 al sondaggio finale).

Non si può tralasciare di dire che, nonostante i *form* elettronici siano stati predisposti e testati per tempo, e nonostante le sollecitazioni più volte reiterate ai tutor dei diversi corsi, non tutti i responsabili hanno avuto cura di far svolgere con la necessaria precisione e tempistica i sondaggi proposti, soprattutto il sondaggio finale (anche a causa del fatto che esso cade in una fase molto intensa di attività curricolari ed extracurricolari della scuola). In ogni caso il campione raccolto può essere considerato sufficientemente rappresentativo ai fini di un'analisi attendibile dei dati, costituendo oltre il 70% di tutti gli allievi che hanno preso parte alle attività PON.

| Progetti PON 2011-2012 | Sondaggio iniziale | | Sondaggio finale | |
|---|--------------------|---------------|------------------|----------------|
| | Risposte | % | Risposte | % |
| 1. Preparazione ECDL | 28 | 19% | 24 | 24% |
| 2. TEST? NO PROBLEM: FISICA | 18 | 12% | 13 | 13% |
| 3. PET: First Step | 5 | 3% | 15 | 15% |
| 4. FIRST! English for Life | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 5. OFFICINA DEL DRAMMA ANTICO | 23 | 16% | 16 | 16% |
| 6. NOSTOS. ITINERARI NELLA MEMORIA | 17 | 11% | 0 | 0% |
| 7. GIROVAGANDO TRA LE PAROLE | 39 | 26% | 25 | 25% |
| 8. CONSAPEVOLEZZA LINGUISTICA | 17 | 11% | 7 | 7% |
| | 147 | 98,00% | 100 | 100,00% |
| 9. MIGLIORARE LE PROCEDURE AMMINISTRATIVE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA | | | 19 | 100,00 |

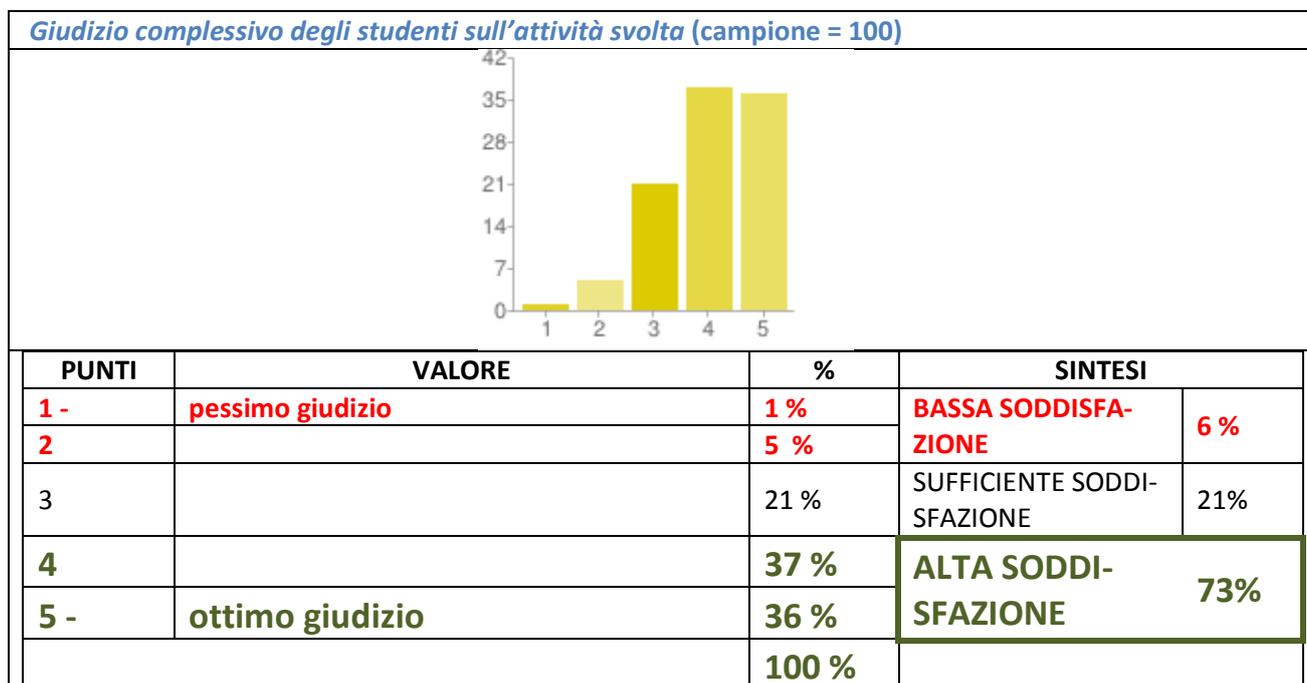
Ai corsi 1-8, destinati agli studenti, occorre aggiungere il corso 9 (Migliorare le procedure amministrative degli uffici di Segreteria) riservato al personale ATA (19 corsisti), che è stato verificato con questionario a parte che si allega alla fine delle presente relazione.

Sintesi dei risultati

In generale si può facilmente rilevare che, nel suo complesso, il Piano Integrato d'Istituto, per la parte relativa alle attività formative, trova un riscontro marcatamente positivo nel giudizio dell'utenza.

Come si può desumere dal quadro di sintesi, più sotto riportato, oltre il 70% degli studenti (per i corsi ad essi destinati) ed il 95% del personale ATA (per il corso a loro riservato) ha espresso un giudizio positivo in relazione alle attività svolte, sia per quanto riguarda la rispondenza con i fini educativi dell'istituzione scolastica, sia per quanto riguarda l'interesse e l'utilità dei contenuti sia sotto il profilo della qualità della docenza e

dell'organizzazione funzionale e logistica, nonostante sia risultato generalmente "molto oneroso" per gli alunni seguire i corsi proposti. Solo il 6% degli studenti esprime un giudizio negativo (e solo l'1% di "totale insoddisfazione"):



Il presente Rapporto presenta, in **28 tabelle riassuntive**, i "dati aggregati" dei sondaggio, raggruppati in 5 macro aree¹:

1. Informazioni generali sui fondi europei e sui corsi PON 2011-2012
2. Motivazione della scelta di partecipare, attese,
3. Comunicazioni sui corsi, sugli obiettivi, sui programmi, sul gruppo
4. Percezione dei risultati raggiunti
5. Attività svolte, spazi, orari, docenti

Dove è stato giudicato utile, e possibile, è stato presentato un confronto tra i risultati del "sondaggio iniziale" (colonna sinistra della tabella) ed i risultati del "sondaggio finale" (colonna di destra).

¹ I "dati disaggregati" (con valutazioni per ciascun corso svolto sono stati consegnati in formato elettronico al Dirigente scolastico e al DSGA, per ulteriori analisi e corretta archiviazione). Nel presente Rapporto ciascuna tabella ha un numero di identificazione progressivo e ciascuna domanda inserita nella tabella presenta un numero di codice ("codice di domanda") che si riferisce al numero della domanda somministrata nel sondaggio elettronico. Le percentuali del "test iniziale" non sono state arrotondate.

1. Informazioni generali sui fondi europei e sui corsi PON 2011-2012

Conclusioni

La maggioranza degli studenti dichiara di aver già frequentato in passato altri corsi finanziati dall'Unione Europea. Pertanto il fatto stesso di aver ripetuto almeno una volta l'esperienza induce a ritenere che le attività realizzate abbiano già avuto un riscontro positivo nell'esperienza personale. Gli studenti dichiarano di essere abbastanza informati circa il carattere ed il significato degli interventi formativi finanziati dall'UE e solo un 10% ritiene che tali informazioni siano insufficienti.

Anche l'attività di pubblicizzazione svolta dal liceo al suo interno è valutata in termini sostanzialmente positivi dalla maggioranza degli studenti e solo l'8% ritiene che il liceo non faccia abbastanza per far conoscere l'esistenza di corsi PON agli alunni che frequentano l'istituto. La cartellonistica, la pubblicità a mezzo web ed e-mail risulta pertanto positivamente percepita.

Quanto all'impegno del liceo nell'organizzazione e nella gestione dei corsi il giudizio diventa migliorativo al termine delle attività svolte: la percentuale degli alunni soddisfatti sale dal 34% (sondaggio iniziale) al 43% (sondaggio finale). In generale comunque il giudizio è, per oltre la metà degli alunni, sicuramente positivo.

Tabella 1

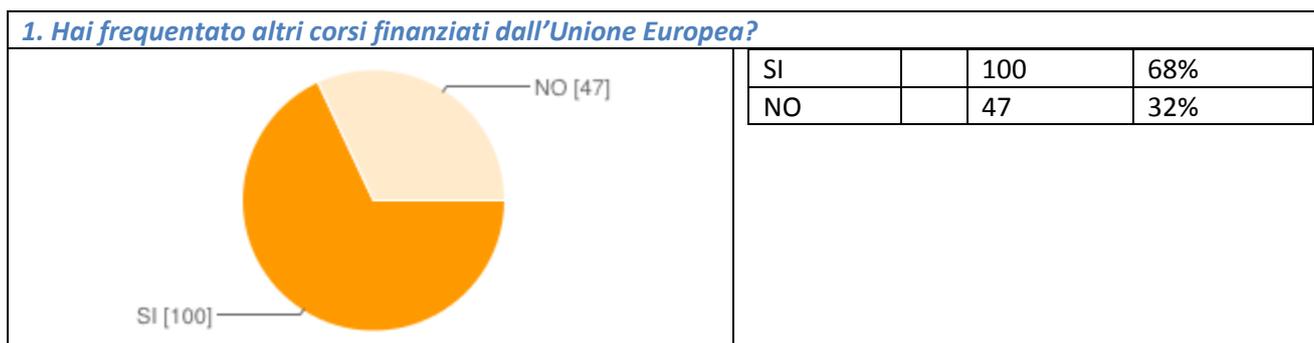


Tabella 2

| 3. Qual è il tuo grado di informazione circa gli interventi formativi finanziati dall'Unione Europea | | | |
|--|--|----|-----|
| a. soddisfacente | | 20 | 14% |
| b. buono | | 64 | 43% |
| c. sufficiente | | 48 | 32% |
| d. insufficiente | | 15 | 10% |

Tabella 3

| 5. Come giudichi la pubblicizzazione dei corsi PON all'interno della tua scuola? | | | |
|--|------------------|-----|--------|
| <p> a. soddisfacente [3] b. buono [66] c. sufficiente [33] d. insufficiente [12] </p> | a. soddisfacente | 36 | 24% |
| | b. buono | 66 | 45% |
| | c. sufficiente | 33 | 22% |
| | d. insufficiente | 12 | 8% |
| | | 147 | 99,00% |

Tabella 4

| 4. Come giudichi l'impegno della tua scuola nell'organizzazione e nella gestione dei corsi finanziati dall'Unione Europea | | | | 1. Dopo il corso, come giudichi l'impegno della tua scuola nell'organizzazione e nella gestione dei corsi formativi finanziati dall'Unione Europea? | | | |
|---|------------------|---------|-----|--|---------|-----|--|
| <p> a. soddisfacente [5] b. buono [63] c. sufficiente [28] d. insufficiente [6] </p> | | | | | | | |
| | a. soddisfacente | 50 | 34% | a. soddisfacente | 43 | 43% | |
| | b. buono | 63 | 43% | b. buono | 41 | 41% | |
| | c. sufficiente | 28 | 19% | c. sufficiente | 11 | 11% | |
| | d. insufficiente | 6 | 4% | d. insufficiente | 5 | 5% | |
| | 147 | 100,00% | | 100 | 100,00% | | |

2. Motivazione della scelta di partecipare ed attese individuali

Conclusioni

Gli alunni hanno preso parte alle attività soprattutto per interesse verso i contenuti del corso (43%) e per approfondire la propria preparazione. La scelta, dunque, appare fortemente motivata da ragioni serie, collegate ad una esigenza di miglioramento e completamento dell'offerta formativa scolastica curriculare.

La maggioranza degli studenti si aspetta sviluppo di capacità, competenze, ampliamento della preparazione e contenuti nuovi ed interessanti. Il grado di aspettativa in relazione ai risultati è per la gran parte degli allievi "normale" o "alto". La motivazione di partenza dunque è reale e ben fondata.

Le aspettative iniziali sono state "ben soddisfatte" o comunque "soddisfatte" per circa il 40% dei partecipanti.

Quasi nessuno partecipa per costrizione e sollecitazione da parte degli insegnanti e la delusioni rispetto alle aspettative riguarda solo pochissimi studenti (dall'1% al 3%).

Valutando questo parametro, dunque, si può dire che tutti i corsi destinati agli studenti hanno avuto un notevole successo.

Tabella 5

| 2. Perché hai scelto di frequentare questo corso? | | |
|--|----|-----|
| b. perché mi interessa l'argomento del corso | 63 | 43% |
| c. perché posso approfondire la mia preparazione scolastica | 35 | 24% |
| a. perché fornisce un titolo spendibile nel mio percorso formativo | 29 | 20% |
| d. perché consente di esprimere la mia creatività | 11 | 7% |
| e. per fare una cosa diversa dal solito | 4 | 3% |
| g. altro | 3 | 2% |
| f. perché spinto dai miei insegnanti | 2 | 1% |

Tabella 6

| 6. Cosa ti aspetti dalla frequenza del corso a cui sei iscritto? | | |
|---|----|-----|
| d. sviluppo di capacità e competenze | 53 | 36% |
| b. ampliamento della preparazione di base | 25 | 17% |
| a. contenuti interessanti | 23 | 16% |
| c. acquisizione di tecniche e pratiche operative | 24 | 16% |
| e. acquisizione di materiali utilizzabili in altri settori | 12 | 8% |
| f. miglioramento dei rapporti interpersonali e della socializzazione | 8 | 5% |
| g. altro | 2 | 1% |

Tabella 7

| <i>7. Quel è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?</i> | | | <i>2. In che misura, in generale, le tue aspettative iniziali sono state soddisfatte?</i> | | |
|--|----|-----|---|----|-----|
| a. Ho molte aspettative | 53 | 36% | a. soddisfacente | 43 | 19% |
| b. Ho un normale grado di aspettativa | 88 | 59% | b. buono | 42 | 19% |
| c. Non mi aspetto molto dal corso | 3 | 2% | c. sufficiente | 12 | 5% |
| d. Sono completamente sfiduciato | 3 | 2% | d. insufficiente | 3 | 1% |

3. Comunicazioni sui corsi, sugli obiettivi, sui programmi, sul gruppo

Conclusioni

Apprezzamento positivo ha ricevuto lo sforzo comunicativo della scuola in relazione agli obiettivi, ai programmi dei corsi, alla costruzione di gruppi di studenti.

Le informazioni fornite per l'avvio dei corsi sono state giudicate da quasi tutti gli allievi "adeguate" e da molti di essi "chiare ed esaustive", come pure gli obiettivi formativi e didattici che sono stati recepiti con grande chiarezza da tutti o quasi i partecipanti.

La formazione di gruppi di lavoro assegnati alle attività e il loro grado di integrazione sono risultati soddisfacenti per la maggior parte dei partecipanti.

Tabella 8

| 8. Come valuti le comunicazioni e le informazioni relative all'avvio del corso? | | | |
|---|--|-----|--------|
| a. chiare ed esaustive | | 65 | 44% |
| b. complessivamente adeguate | | 68 | 46% |
| c. insufficienti e confuse | | 11 | 7% |
| d. del tutto insoddisfacenti | | 3 | 2% |
| | | 147 | 99,00% |

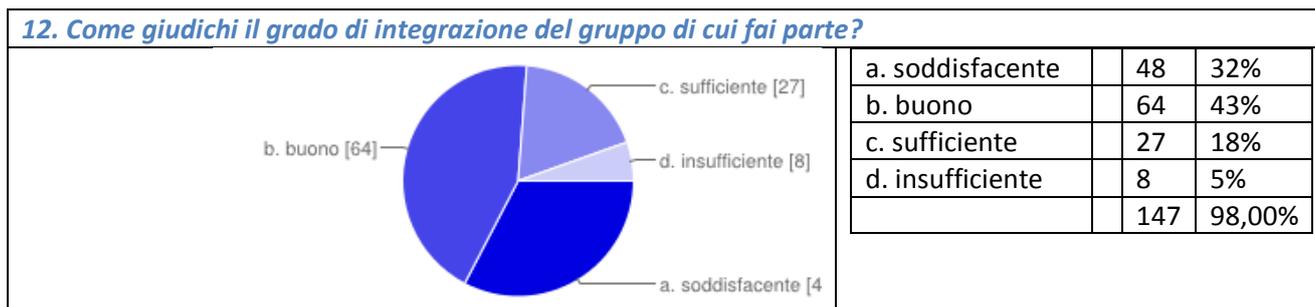
Tabella 9

| 9. Come giudichi la chiarezza circa gli obiettivi del corso? | | | |
|--|--|-----|--------|
| a. soddisfacente | | 61 | 41% |
| b. buono | | 69 | 47% |
| c. sufficiente | | 12 | 8% |
| d. insufficiente | | 5 | 3% |
| | | 147 | 99,00% |

Tabella 10

| 10. Come giudichi la chiarezza comunicativa in relazione al programma formativo? | | | | |
|---|------------------|--|-----|---------|
| <p>b. buono [75]</p> <p>c. sufficiente [15]</p> <p>a. insufficiente [4]</p> <p>a. soddisfacente [5]</p> | a. soddisfacente | | 53 | 36% |
| | b. buono | | 75 | 51% |
| | c. sufficiente | | 15 | 10% |
| | a. insufficiente | | 4 | 3% |
| | | | 147 | 100,00% |

Tabella 11



4. Risultati raggiunti

Conclusioni

La maggioranza assoluta del campione (96%) ha giudicato i contenuti "interessanti" o "molto interessanti", segno che la progettazione delle attività ha saputo ben individuare i bisogni dell'utenza scolastica. Trascurabile (1%) la percentuale degli insoddisfatti.

Così pure in relazione ai risultati raggiunti, l'85% del campione esprime giudizio positivo, considerandosi "soddisfatto" o "molto soddisfatto", e pensa di aver conseguito un "discreto" oppure anche "ottimo" ampliamento della propria preparazione di base. Questi due valore attestano in modo molto chiaro il pieno successo dell'attività svolta ed il significato formativo della progettazione PON, togliendo ogni dubbio circa l'opportunità che la scuola sfrutti il più possibile i Fondi Europei e crei attività utili a potenziare ed arricchire la propria azione educativa. Solo il 15% dei partecipanti all'attività si considera "poco soddisfatto" dei risultati raggiunti.

Anche l'acquisizione di competenze pratiche, di concrete capacità operative (si pensi all'uso del pc, alla lingua inglese, allo sviluppo di nuovi linguaggi comunicativi, all'allenamento per superare prove e concorsi, ecc.) viene considerato positivamente dalla maggior parte del campione (86%).

La programmazione risulta vincente anche sul piano del miglioramento dei rapporti interpersonali che il 78% del campione giudica "migliorati" o "molto migliorati" dopo lo svolgimento delle attività.

Tabella 12

| 3. Come ti sono sembrati i contenuti trattati? | | | |
|--|--|-----|---------|
| | | | |
| a. molto interessanti | | 41 | 41% |
| b. interessanti | | 54 | 54% |
| c. poco interessanti | | 4 | 4% |
| d. per niente interessanti | | 1 | 1% |
| | | 100 | 100,00% |

Tabella 13

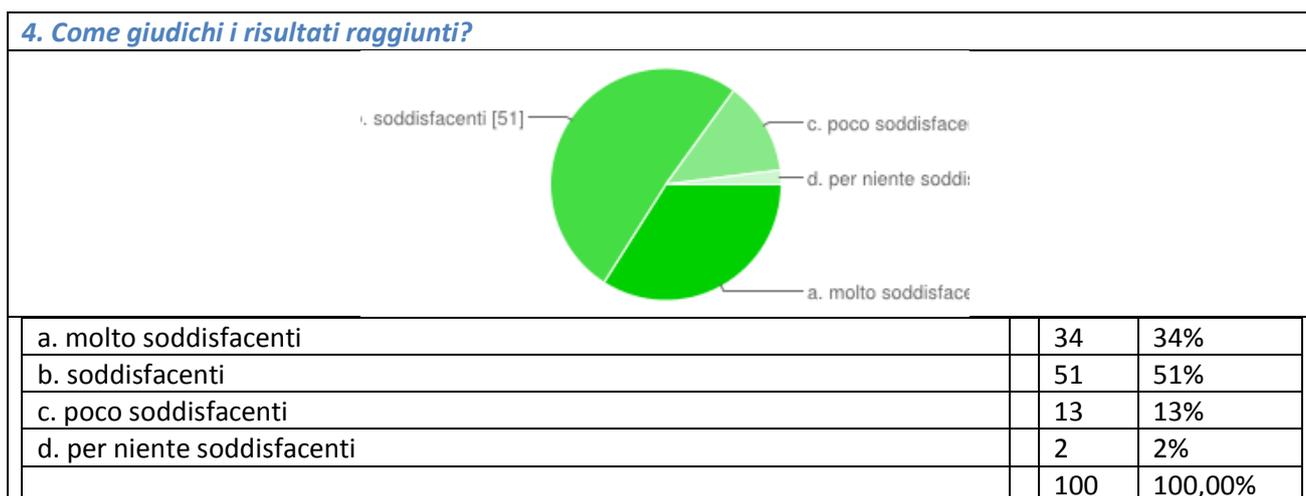


Tabella 14

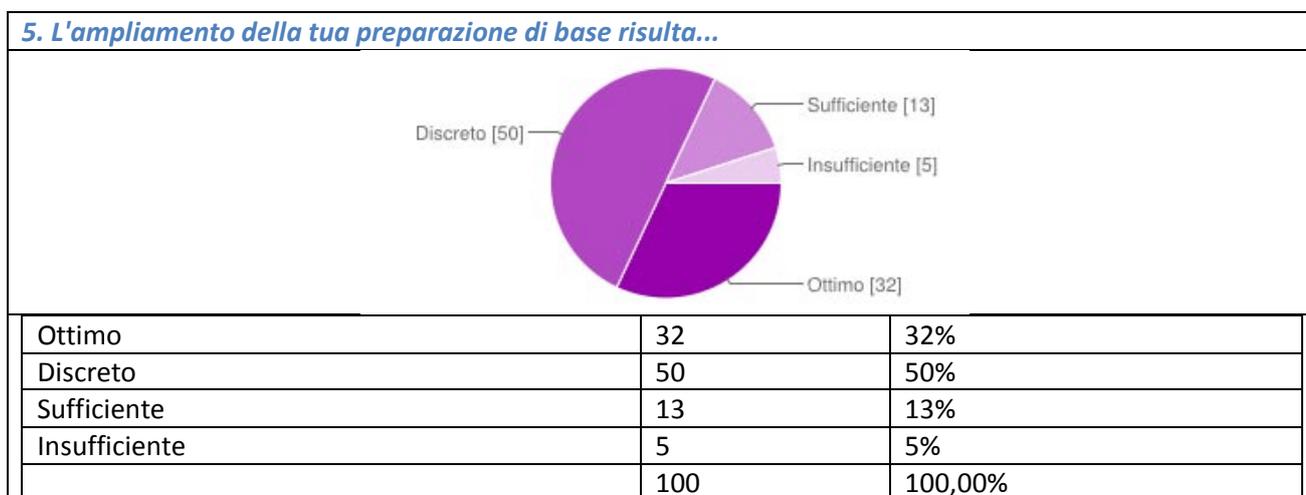


Tabella 15

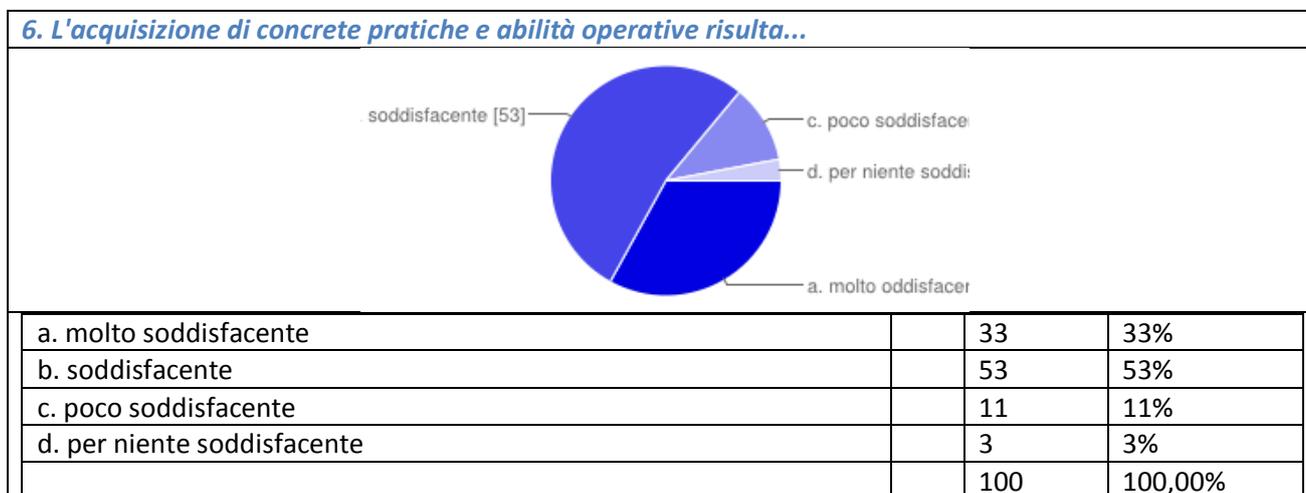


Tabella 16

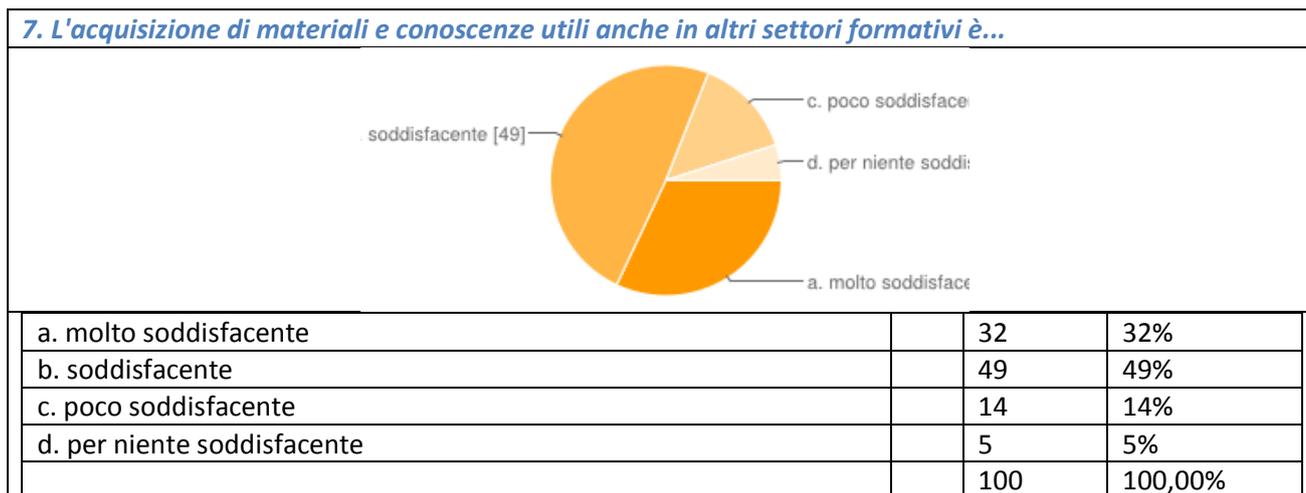
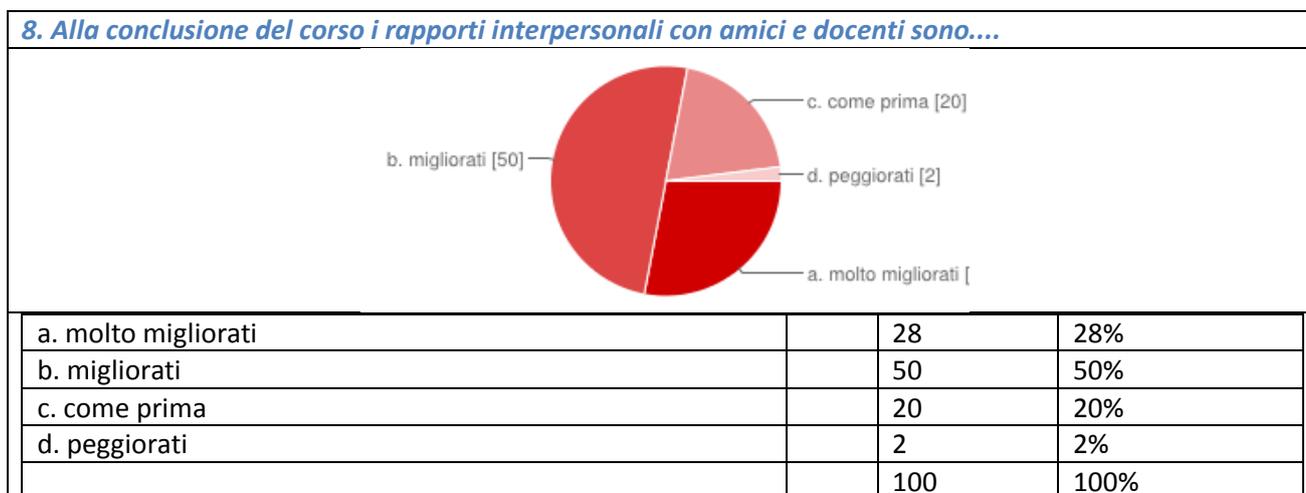


Tabella 17



5. Attività svolte, spazi, orari, docenti

Conclusioni

Giudizi ampiamente positivi si registrano in relazione agli aspetti logistici ed organizzativi dell'attività ed in relazione alla qualità dei docenti e dei tutor.

L'attività didattica è stata giudicata valida nella sua articolazione dalla maggioranza assoluta degli studenti, con necessario equilibrio tra teoria e pratica, così pure gli strumenti messi in campo, le attrezzature utilizzate, gli spazi e la loro fruibilità, le attività di accoglienza ed il lavoro svolto dai docenti. Quest'ultimo ottiene una percentuale di giudizi "positivi", al termine delle attività, pari al 79% e di "sufficienza" pari al 13%. Solo l'8% si dichiara "insoddisfatto" della qualità della docenza (e solo il 3% del campione esprime un giudizio completamente "negativo"). Analoghe percentuali di apprezzamento si registrano per il lavoro dei tutor.

Leggermente inferiori i valori positivi registrati per il lavoro del personale ausiliario giudicato in termini negativi dal 22% degli allievi.

Il 64% dei frequentanti ha dichiarato di aver partecipato con grande difficoltà alle attività. Conciliare lo studio curriculare con le attività extracurricolari è risultato oneroso per il 40% degli alunni e molto oneroso per il 24% degli alunni. Questo dato impone alla scuola, per il futuro, una migliore articolazione dei tempi e del quadro orario di svolgimento dei progetti PON.

Tabella 18

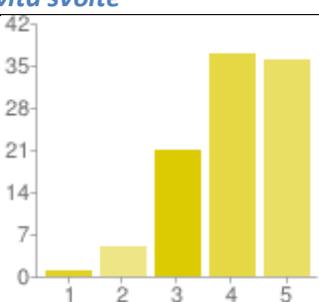
| 9. Dai un valore complessivo alle attività svolte | | | |
|---|------------------|---|------|
| | |  | |
| 1 - | pessimo giudizio | 1 | 1% |
| 2 | | 5 | 5% |
| 3 | | 21 | 21% |
| 4 | | 37 | 37% |
| 5 - | ottimo giudizio | 36 | 36% |
| | | 100 | 100% |

Tabella 19

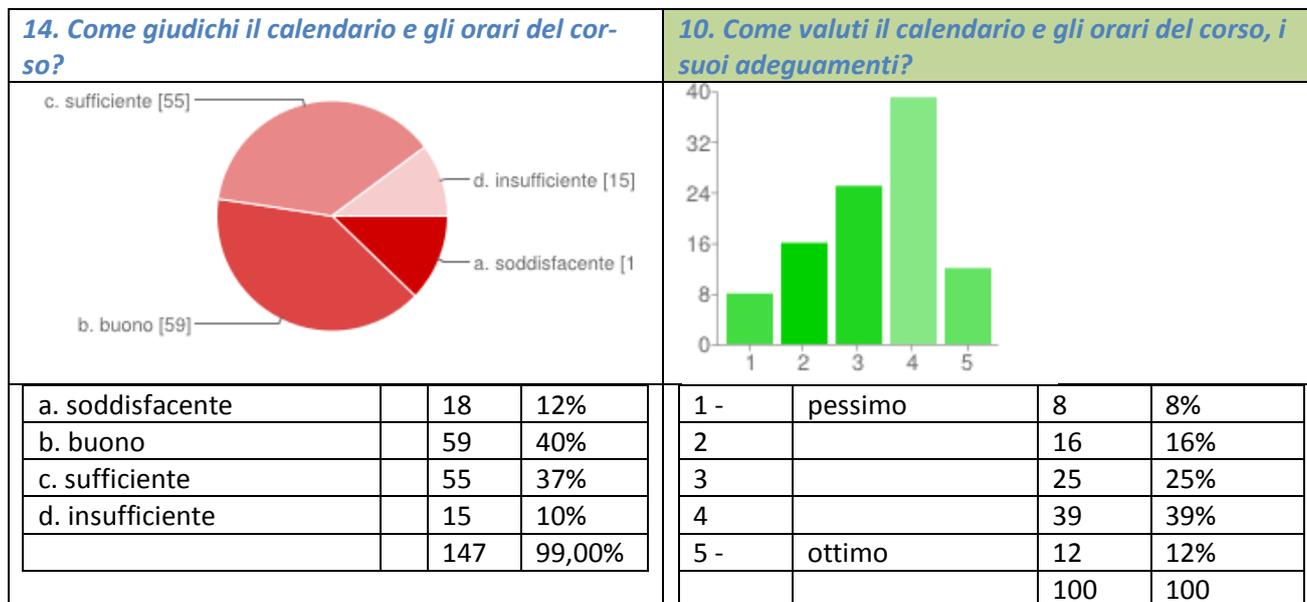


Tabella 20

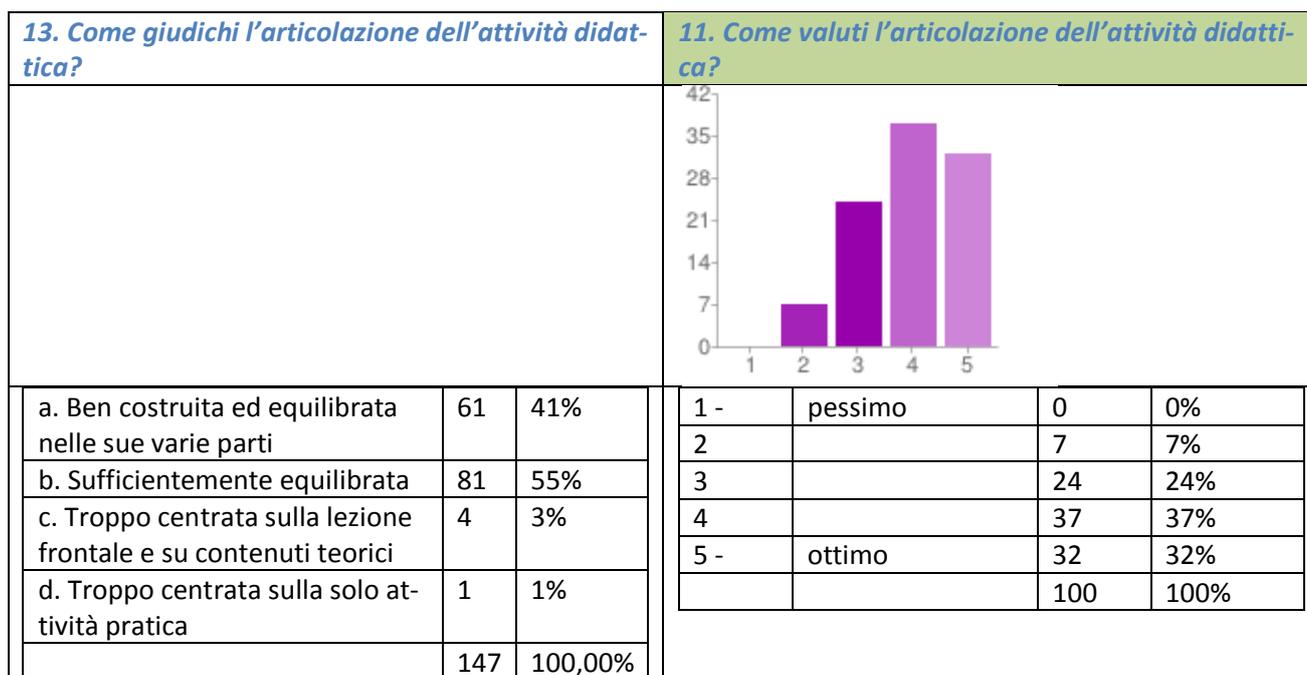


Tabella 21

| 15. Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti? | | | | 12. Come valuti l'organizzazione degli spazi e degli strumenti? | | | |
|--|--|-----|--------|---|---------|-----|------|
| | | | | | | | |
| a. soddisfacente | | 51 | 34% | 1 - | pessimo | 2 | 2% |
| b. buono | | 64 | 43% | 2 | | 10 | 10% |
| c. sufficiente | | 28 | 19% | 3 | | 17 | 17% |
| d. insufficiente | | 4 | 3% | 4 | | 43 | 43% |
| | | 147 | 99,00% | 5 - | ottimo | 28 | 28% |
| | | | | | | 100 | 100% |

Tabella 22

| 11. Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor? | | | |
|--|--|-----|--------|
| | | | |
| a. soddisfacente | | 79 | 53% |
| b. buono | | 57 | 39% |
| c. sufficiente | | 8 | 5% |
| d. insufficiente | | 3 | 2% |
| | | 147 | 99,00% |

Tabella 23

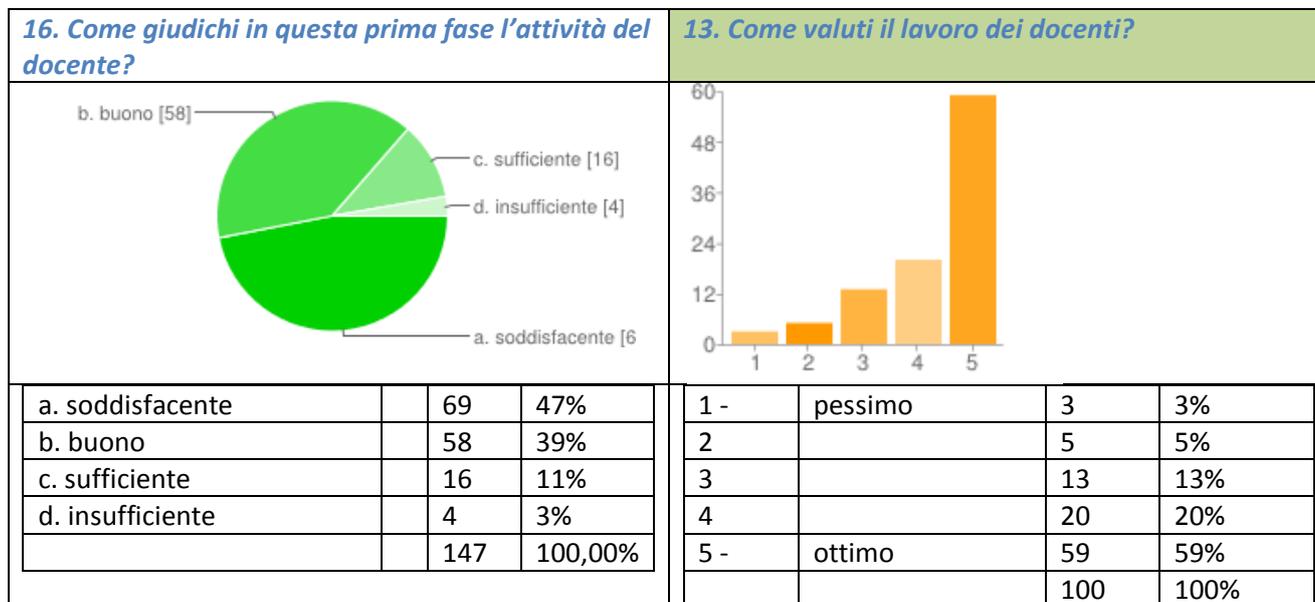


Tabella 24

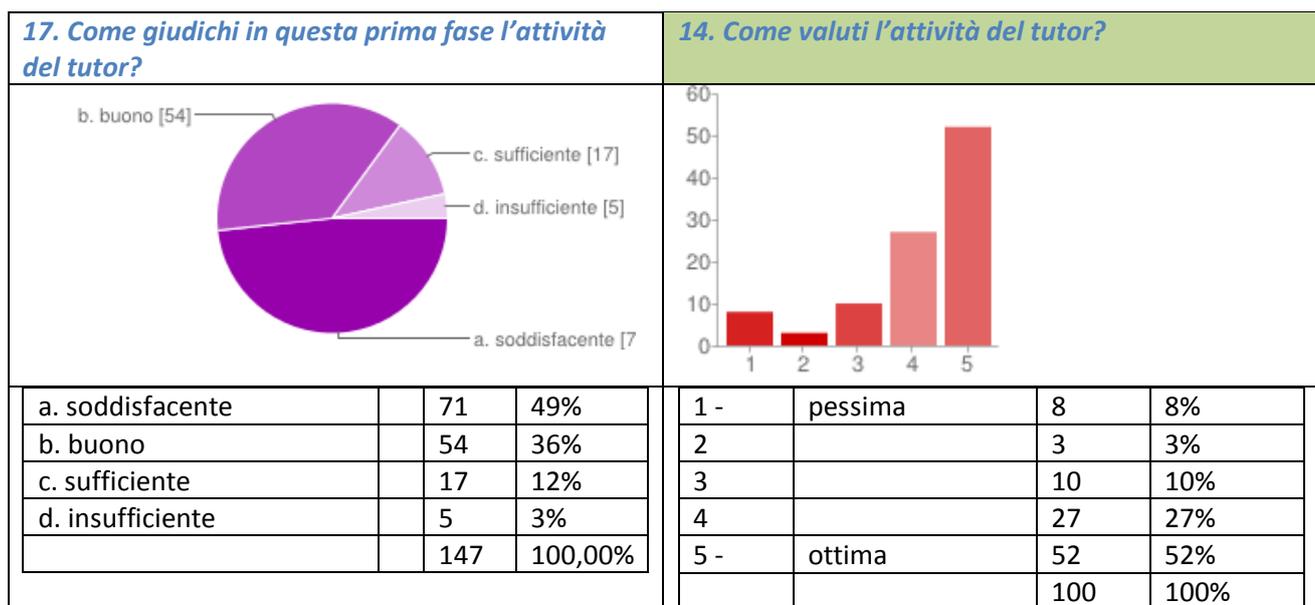


Tabella 25

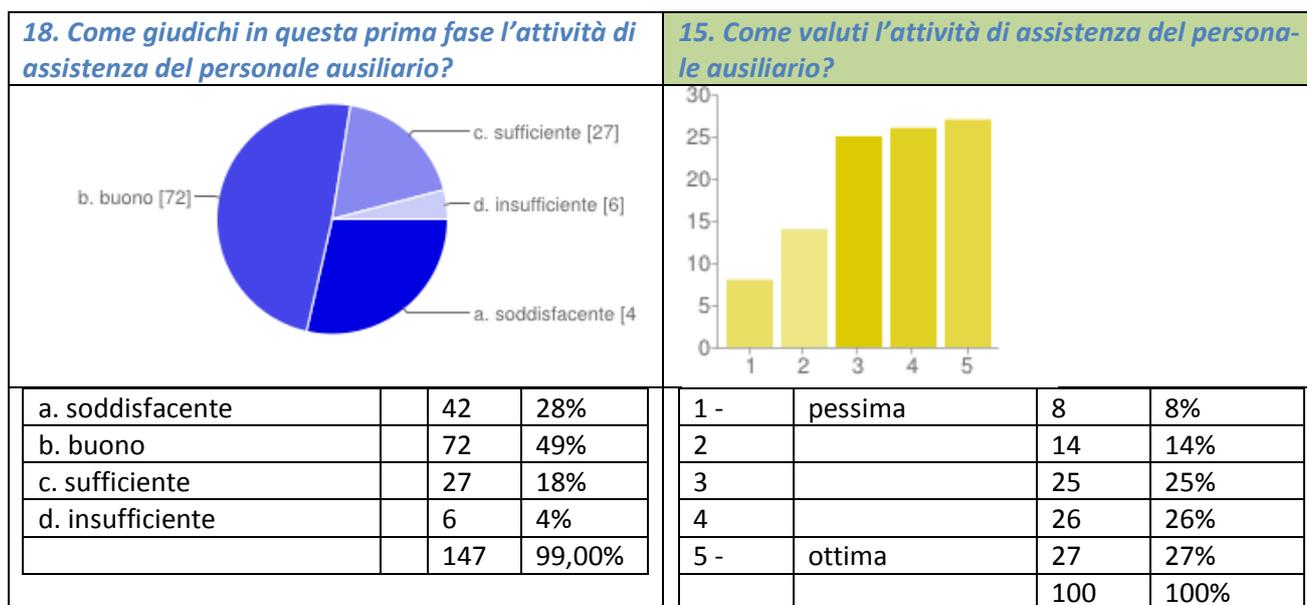


Tabella 26

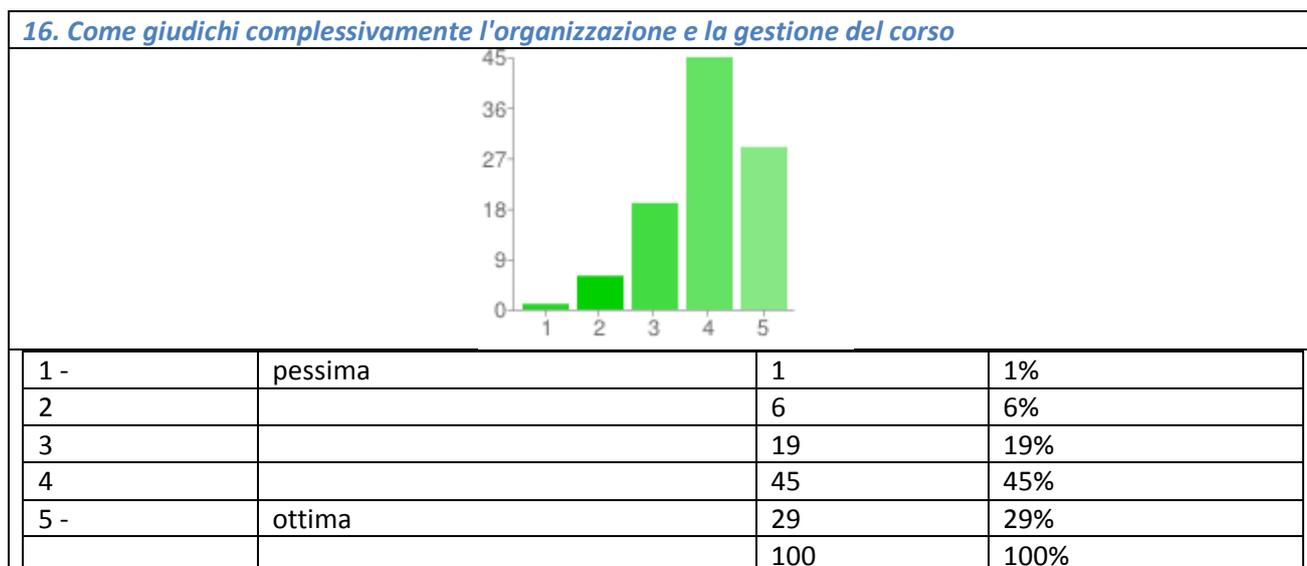


Tabella 27

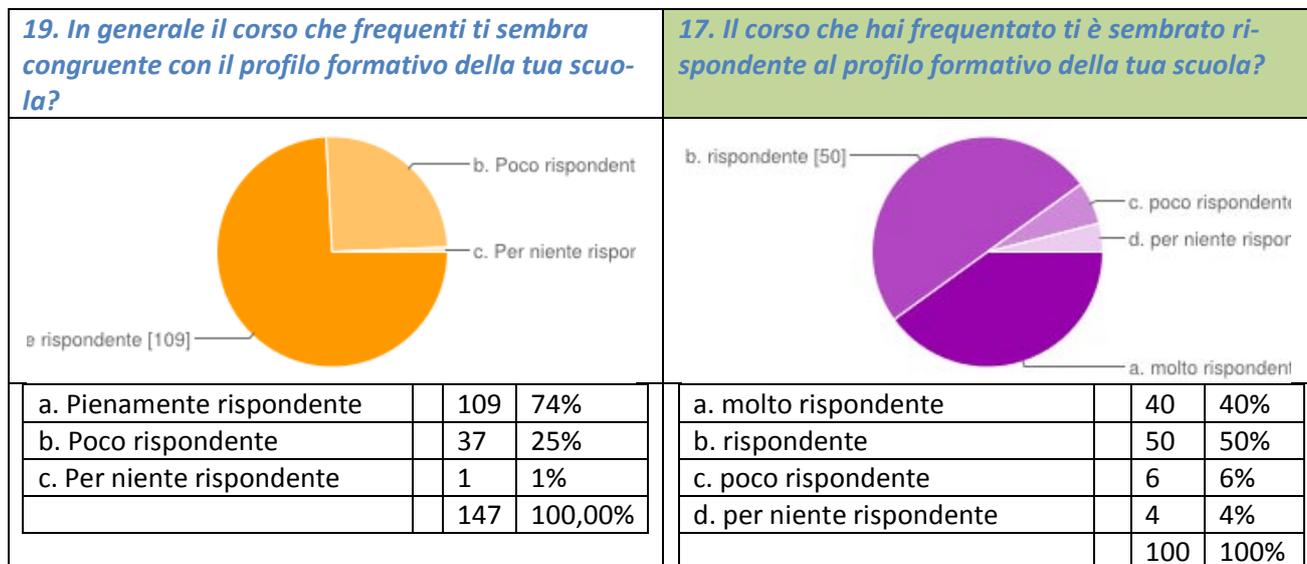
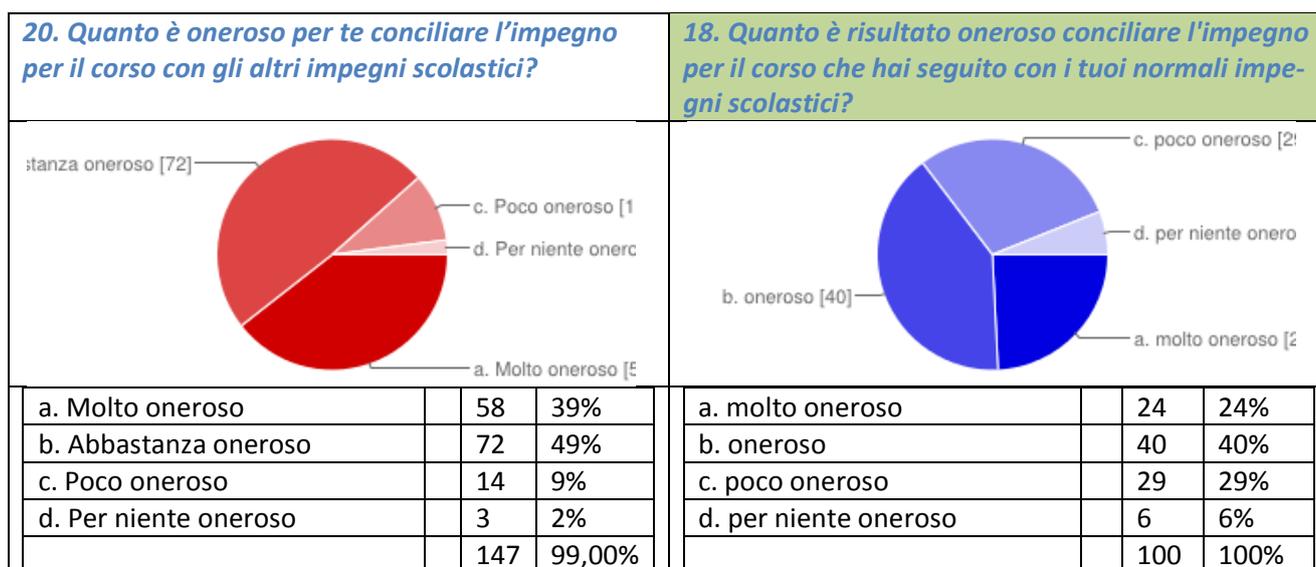


Tabella 28



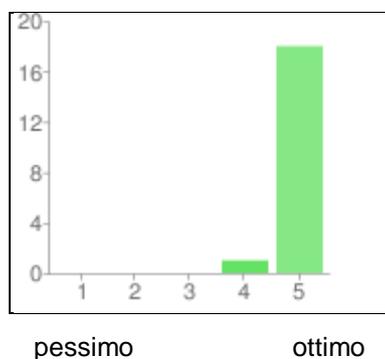


Risultati finali del sondaggio di valutazione del corso "Migliorare le procedure amministrative degli uffici di segreteria"

Competenze gestionali. Formazione del personale amministrativo. Corso di formazione sulle procedure amministrative riservato al personale ATA delle scuole della provincia di Salerno (B-9-FSE-2011-180)

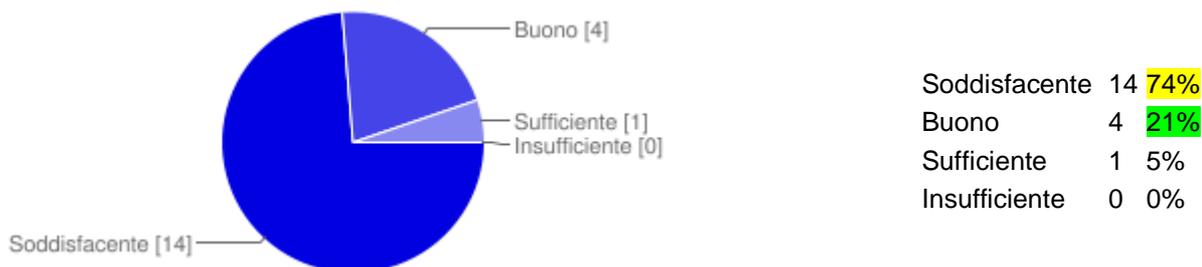
Dato sintetico complessivo sull'attività svolta

Giudizio complessivo sui contenuti, l'organizzazione e la gestione del corso?

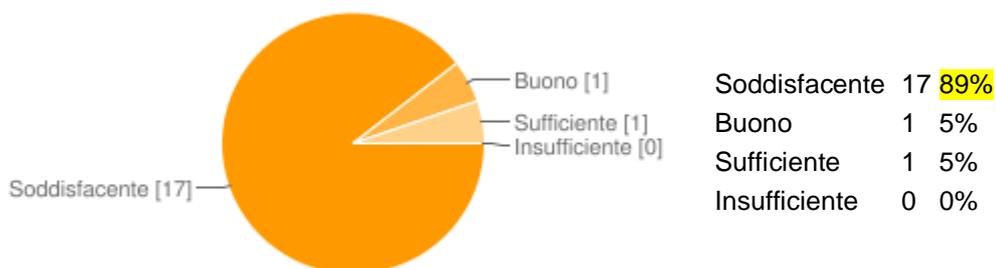


| | | |
|-------------------|-----------|------------|
| 1 - pessimo | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 1 | 5% |
| 5 - ottimo | 18 | 95% |

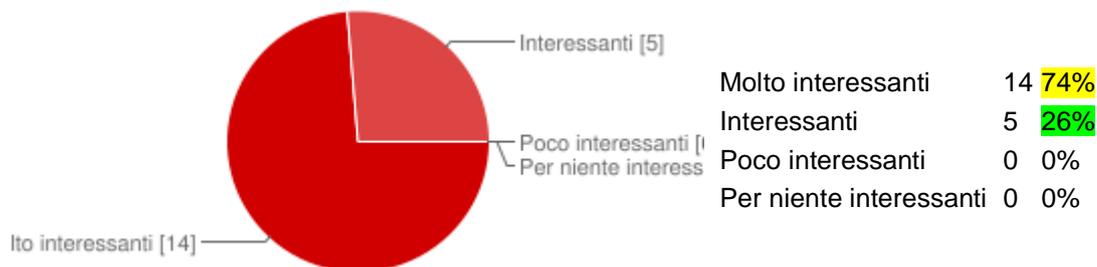
Come giudichi l'impegno della scuola nell'organizzazione e nella gestione dei corsi formativi finanziati dall'Unione Europea?



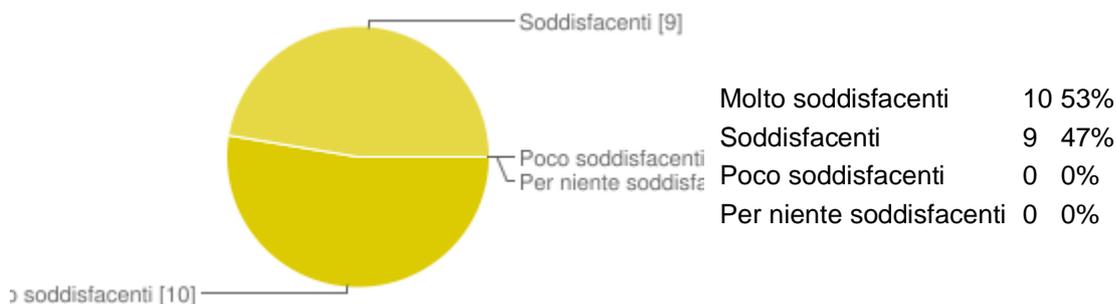
In che misura, in generale, le tue aspettative iniziali sono state soddisfatte?



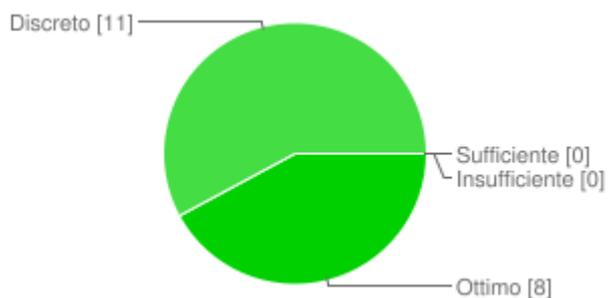
Come ti sono parsi i contenuti trattati?



Come giudichi i risultati raggiunti?

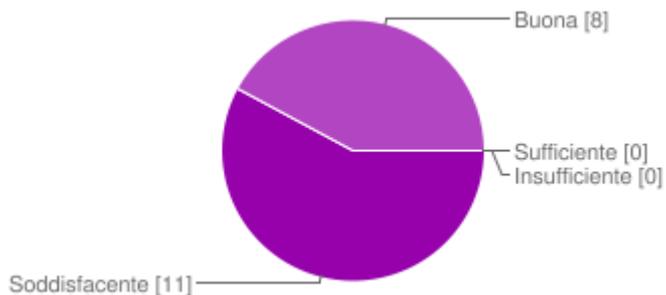


L'ampliamento della tua preparazione di base è...



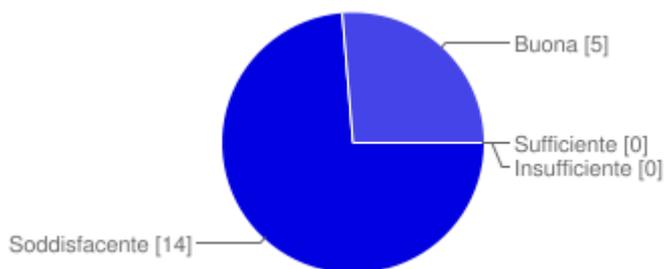
| | | |
|---------------|----|-----|
| Ottimo | 8 | 42% |
| Discreto | 11 | 58% |
| Sufficiente | 0 | 0% |
| Insufficiente | 0 | 0% |

L'acquisizione di concrete pratiche operative è...



| | | |
|---------------|----|-----|
| Soddisfacente | 11 | 58% |
| Buona | 8 | 42% |
| Sufficiente | 0 | 0% |
| Insufficiente | 0 | 0% |

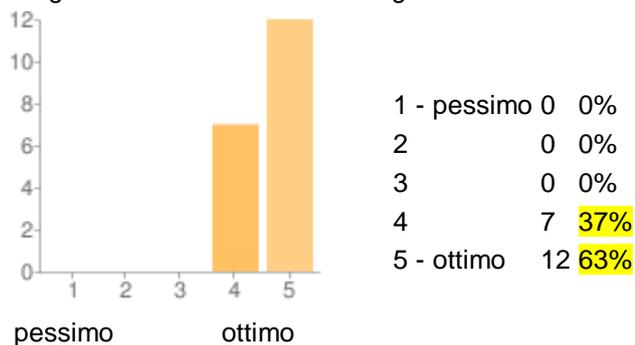
L'acquisizione di materiali e conoscenze utili anche in altri settori formativi è



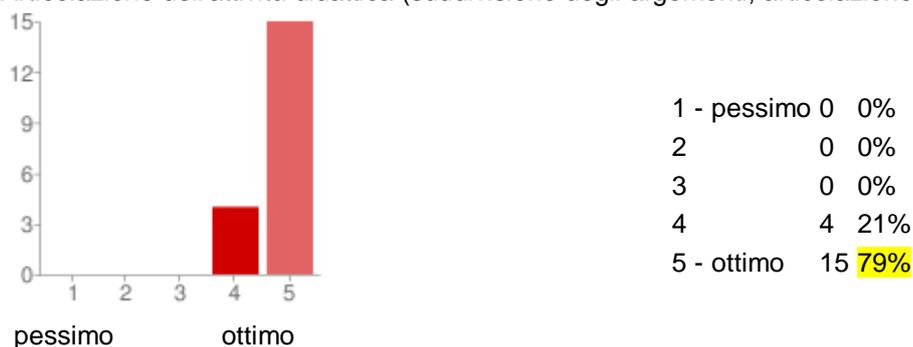
| | | |
|---------------|----|-----|
| Soddisfacente | 14 | 74% |
| Buona | 5 | 26% |
| Sufficiente | 0 | 0% |
| Insufficiente | 0 | 0% |

ATTIVITA' SVOLTE, SPAZI, ORARI, DOCENTI

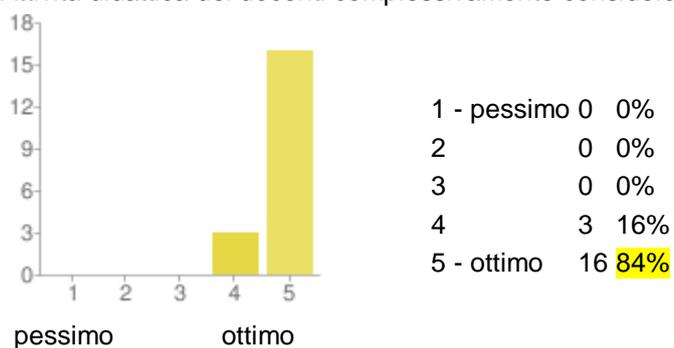
Adeguatezza del calendario e degli orari



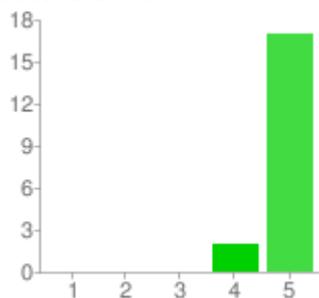
Articolazione dell'attività didattica (suddivisione degli argomenti, articolazione dei tempi, ecc.)



Attività didattica dei docenti complessivamente considerata



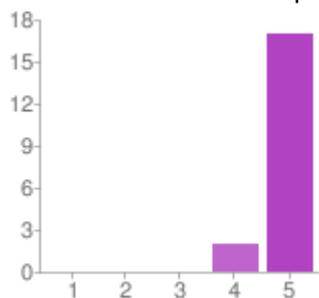
Attività del tutor



| | | |
|-------------|----|-----|
| 1 - pessimo | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 11% |
| 5 - ottimo | 17 | 89% |

pessimo ottimo

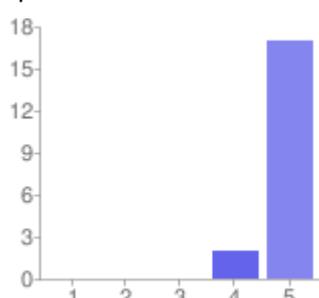
Attività di assistenza del personale ausiliario



| | | |
|-------------|----|-----|
| 1 - pessimo | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 11% |
| 5 - ottimo | 17 | 89% |

pessimo ottimo

Spazi e strumenti utilizzati



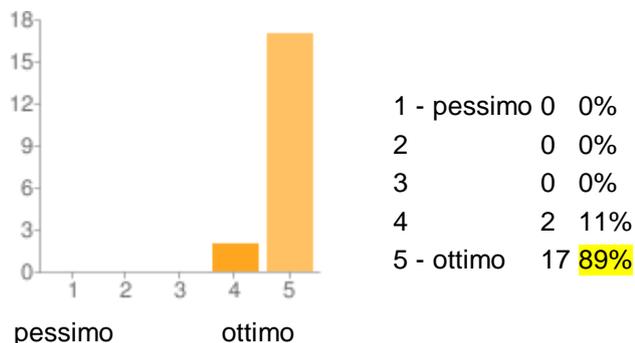
| | | |
|-------------|----|-----|
| 1 - pessimo | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 11% |
| 5 - ottimo | 17 | 89% |

pessimo ottimo

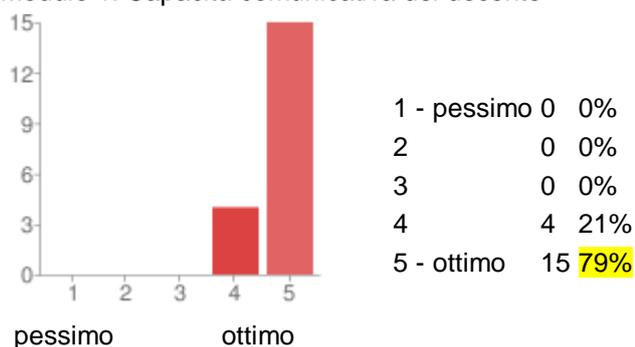
Valutazione dei singoli moduli didattici

MODULO 1. -

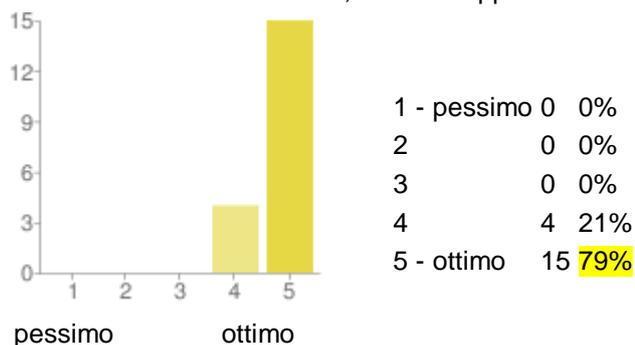
Modulo 1: Qualità dei contenuti



Modulo 1: Capacità comunicativa del docente

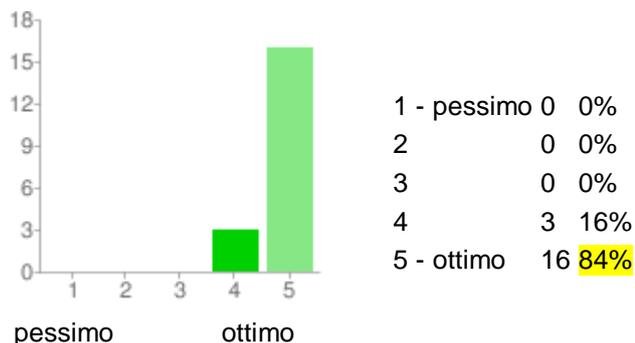


Modulo 1: Materiale didattico, ausili e supporti

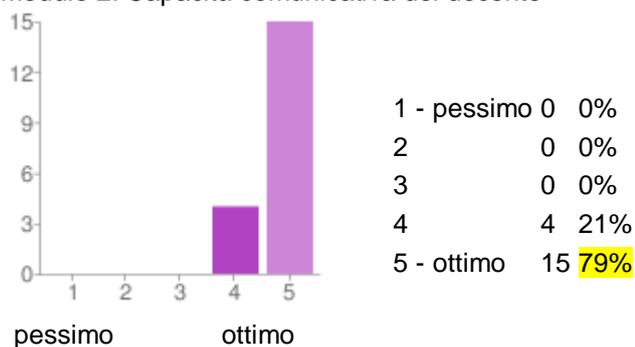


MODULO 2.

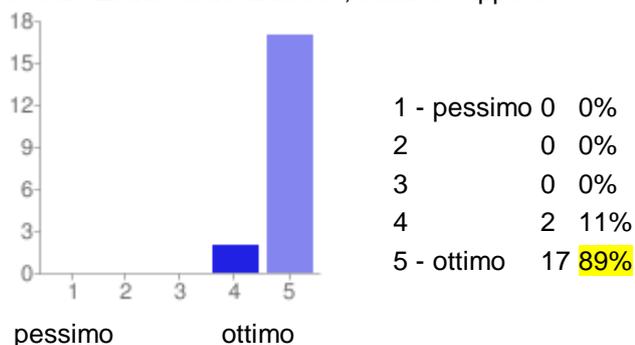
Modulo 2: Qualità dei contenuti



Modulo 2: Capacità comunicativa del docente

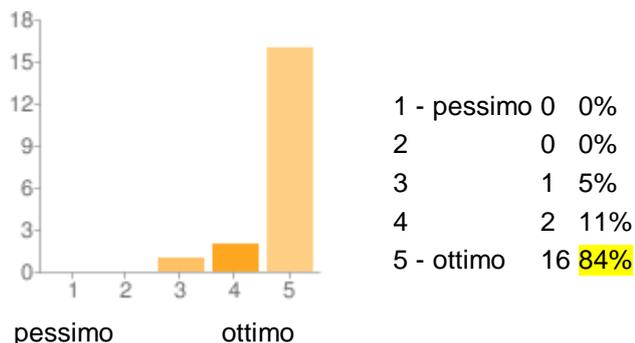


Modulo 2: Materiale didattico, ausili e supporti

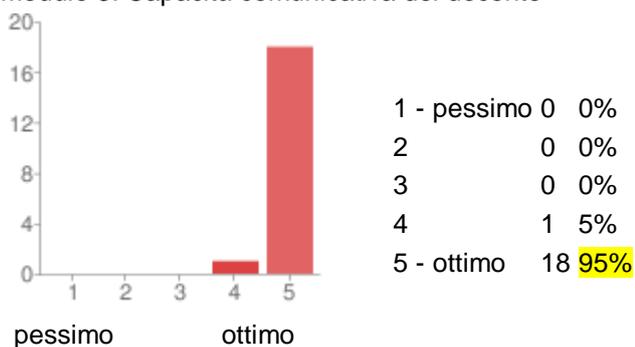


MODULO 3. -

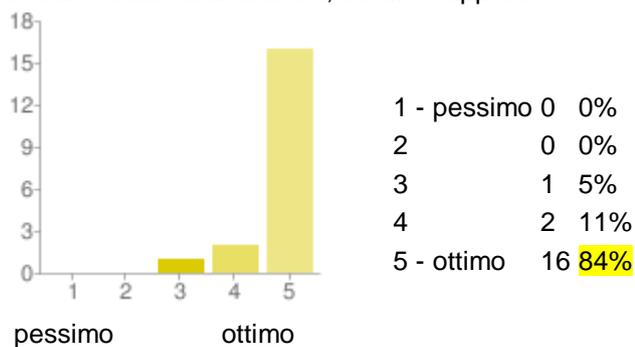
Modulo 3: Qualità dei contenuti



Modulo 3: Capacità comunicativa del docente

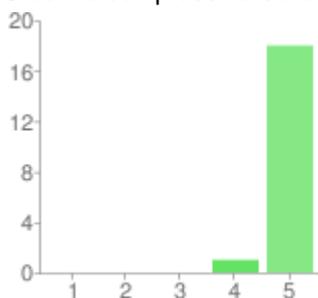


Modulo 3: Materiali didattici, ausili e supporti



Giudizio complessivo sul corso

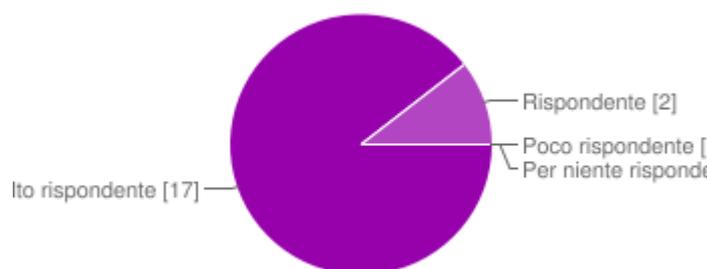
Giudizio complessivo sui contenuti, l'organizzazione e la gestione del corso?



| | | |
|-------------|----|-----|
| 1 - pessimo | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 1 | 5% |
| 5 - ottimo | 18 | 95% |

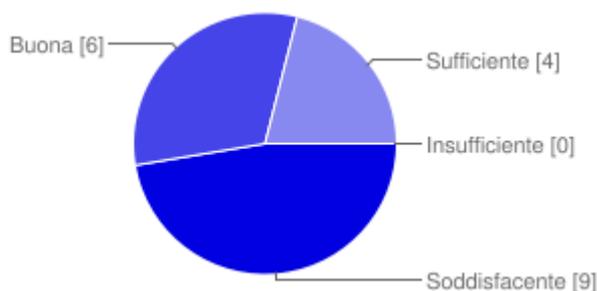
pessimo ottimo

Il corso che hai frequentato ti è sembrato rispondente al tuo profilo professionale?



| | | |
|------------------------|----|-----|
| Molto rispondente | 17 | 89% |
| Rispondente | 2 | 11% |
| Poco rispondente | 0 | 0% |
| Per niente rispondente | 0 | 0% |

Quanto è risultato oneroso conciliare l'impegno per il corso che hai seguito con i tuoi normali impegni di lavoro?



| | | |
|---------------|---|-----|
| Soddisfacente | 9 | 47% |
| Buona | 6 | 32% |
| Sufficiente | 4 | 21% |
| Insufficiente | 0 | 0% |

"Perchè hai accettato di seguire questo corso di formazione?"

RISPOSTE LIBERE:

per aggiornarmi

perchè è fondamentale l'aggiornamento continuo

Per cominciare un percorso di formazione visto che da quest'anno sono entrata di ruolo come direttore sga .

per migliorare le mie competenze lavorative

Per migliorare le mie competenze lavorative

Per migliorare le mie competenze lavorative

Per avere le idee chiare su argomenti attuali tipo il sistema pensionistico

PER MIGLIORARE E ARRICCHIRE LE MIE CONOSCENZE E OPERARE AL MEGLIO NEL MIO CAMPO LAVORATIVO.

PER MIGLIORARE E ARRICCHIRE LE MIE CONOSCENZE E OPERARE AL MEGLIO NEL CAMPO LAVORATIVO.

Migliorare la preparazione